

EdU - NH
Encuentro Zoom - 13 junio 2020

Emergencia Corona virus- Educazione
Como lo vivo y que quiero

Educadores, profesores, padres, estudiantes de diferentes continentes:
hablemos juntos sobre lo que estamos experimentando y nuestras expectativas educativas

Resumen

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN – TERESA BOI (ITALIA) | 1 |
| PRESENTACIÓN – CECILIA GATTI (ARGENTINA) | 1 |
| CONTRIBUCIÓN - VALENTINA GOMES (PAKISTÁN) | 2 |
| CONTRIBUCIÓN - ALFONSO ALARCÓN (BOLIVIA) | 3 |
| CONTRIBUCIÓN – JUSTUS MBAE (KENJA) | 4 |
| CONTRIBUCIÓN – JESÚS GARCÍA (ESPAÑA) | 5 |
| INTRO AL DIALOGO – MARIA TERESA SINISCALCO (FRANCIA) | 7 |

Introducción – Teresa Boi (Italia)

Un cariñoso saludo a todos. Soy Teresa, italiano y soy maestra. Os doy la bienvenida a este encuentro virtual organizado por EdU - acrónimo de educación y unidad - inspirado en el pensamiento y en la vida de Chiara Lubich. EdU es una red internacional de pedagogos, docentes y educadores, parte integrante de la Organización no Gubernamental New Humanity, acreditada ante las Naciones unidad y por tanto ante la Unesco por lo que se refiere a cultura y educación.

Compartimos dos grandes pasiones: la primera, la educación como un valor intrínseco de la plena realización de nuestra común naturaleza humana, y la segunda, el mundo unido, un proceso que ha involucrado a muchas personas en la realización de la fraternidad universal. En estos meses, la emergencia desatada por el Corona virus nos ha hecho sentir el mundo más uno en su vulnerabilidad. En la mayor parte de los estados, las escuelas han sido cerradas, y siendo imposible encontrarnos nos hemos encontrado de improviso viviendo de diferentes maneras las relaciones educativas, La emergencia se está gradualmente resolviendo, pero somos conscientes de que esta experiencia ha cambiado nuestra percepción del mundo y de la educación. Este encuentro ha nacido así precisamente, con el deseo de compartir ideas, experiencias y reflexiones sobre el futuro de la educación. Para ello paso la palabra a Cecilia, argentina, que coordinará este encuentro.

Presentación – Cecilia Gatti (Argentina)

Estoy muy contenta de compartir con vosotros este espacio que ha sido pensado sobre todo como un lugar de encuentro, una invitación a hacer una experiencia donde nos encontraremos entre nosotros personas de los cinco continentes, que desarrollan funciones diversas en el mundo educativo: docentes, alumnos, padres, políticos.

Por ello, el desafío durante esta hora y media será compartir como dice nuestra invitación” Emergencia Corona Virus-educación: como la vivo y qué querría...

La propuesta que os hacemos es un verdadero laboratorio pedagógico internacional que muchos de nosotros recorren ya desde hace nosotros. Y que nos ha hecho descubrir la importancia del

dialogo como camino para tejer entre nosotros relaciones profundas, en las cuales poniendo en común nuestras riquezas personales y valorando las riquezas de los demás como las propias, se llega a pensar nuevos caminos para construir un mundo más fraterno y solidario.

Fruto de este recorrido, invitamos ahora a cuatro pedagogos que compartirán sus perspectivas nacidas de la experiencia en el propio continente: Valentina de Asia, un grupo de docentes de Europa a quien presta su voz Jesús García, Alfonso Alarcón de América Latina y Justus de África.

Contribución - Valentina Gomes (Pakistán)

Valentina Gomes de Pakistán, docente de Matemáticas en una escuela secundaria de Karachi.

Ciao. Soy Valentina, profesora de Matemáticas en Secundaria en una de las escuelas de más renombre en Karachi, Pakistán. No he elegido la enseñanza, pero he aprendido a amar la profesión cuando me he dado cuenta de que es el único modo en el que podemos aportar un cambio para la mejora de la sociedad. He visto como los ex alumnos han vuelto agradecido por lo que han recibido en nuestros institutos y siguen trabajando como ciudadanos capacitados en el país.

Pakistán esta afrontando un serio desafío para garantizar que todos los niños, en particular los más desaventajados, puedan ir, estar y aprender en el colegio. Hay muchos factores socio-económicos que influyen. Mientras que las tasas de matriculación están mejorando, los progresos son lentos en la mejora de los indicadores de instrucción en Pakistán. Se estima que 22,8 millones de niños de una edad comprendida entre 5 y 16 años no van al colegio. Nos hemos quedado sorprendidos cuando el 26 de febrero las autoridades han declarado que todos los colegios estarían cerrados hasta nuevo aviso. Lo habíamos oído decir como muchos otros países, por ejemplo Italia antes que nosotros, pero ahora parecía que el mundo, y por tanto todos los sectores de la sociedad civil no serían los mismo, y tampoco la educación. Ya la falta de medios financieros había hecho imposible para algunas familias incluso mandar a los propios hijos al colegio; y ahora esto. En el colegio teníamos lecciones normales y en estos días nos hemos concentrado en contenidos extracurriculares y proyectos. Aún así nadie hubiera podido imaginar como el sistema quedaría afectado. Ha sido una llamada a lo esencial en la vida como la familia, la oración y sobre todo la salud.

Una palabra clave para contar nuestra experiencia

La palabra que todos usan en estos días es *quédate en casa*. Es en casa y desde casa donde desarrollamos actividades y comunicaciones; como algunos estudiantes están en casa y estudian en casa, en otras modalidades, se ha convertido en un desafío mundial, y también para nosotros, el dominio de la tecnología, que se ha debido hacer en pocos días...se han anulado los exámenes y lo programado para acciones ulteriores. En este proceso, creo que se ha desarrollado un fuerte trabajo en red por parte de docentes, alumnos y padres en el cual todos han sido más vulnerables pero también más fraternos. Cada individuo ha tratado de ponerse en la piel del otro, los alumnos han ayudado los docentes en la parte técnica, los padres han pagado pacientemente las tasas, incluso sin haber recibido su sueldo completo, y los docentes han gestionado los diferentes programas desde casa. La sensación de tener una casa común, que desgraciadamente está enferma, ayuda a establecer objetivos comunes y en este momento de la historia, estos procesos no deberían debilitarse...

¿Sobre qué prioridad, desafío, pregunta abierta debo (trabajamos) de modo que mi función de docente sea a una respuesta válida a la educación hoy?

Más allá del aprendizaje derivado de esta situación, que tiene mucho que enseñarnos, también en lo técnico, necesito asegurarme de que no se convierte en un motivo para alejarme de la realidad de la enseñanza y el aprendizaje, y a mantener un sano equilibrio para seguir trabajando como docentes. Los medios disponibles no siempre tienen el mismo efecto, sobre todo cuando pienso

en enseñar Álgebra con un Zoom, pero tengo experiencias positivas en el uso de la investigación y de la creatividad que han favorecido una lección interactiva, tanto que un alumno ha dicho: “Seño, finalmente he entendido lo que la es la frecuencia acumulativa!”. El desafío de la educación a través de la pantalla y la incapacidad para percibir el bienestar emocional en esta situación de pandemia es el desafío que pienso hay que afrontar. Mi papel de docente no consiste simplemente en transmitir información sino en ayudar a los alumnos a dar un sentido a esa información en un contexto más amplio y por tanto creo que, junto a la mejora personal en el aspecto técnico, necesito ponerme al día psicológicamente y socialmente para estar en grado de hacer justicia a la formación de jóvenes adultos, de forma que todos podamos salir de esta crisis renovados y formados a la vez.

Contribución - Alfonso Alarcón (Bolivia)

Alfonso Alarcón, di Cochabamba, Bolivia, profesor de educomunicación en la Universidad Católica de Bolivia. Trabaja en la valoración de las historias y narraciones populares y ancestrales, que permiten entender a toda persona y cultura y encontrar vías de mejora. Es director de un programa nacional y transdisciplinar de comunidades con un enfoque cooperativo para afrontar problemas complejos en poblaciones vulnerables en cinco provincias de Bolivia.

Mi nombre es Alfonso. Hace pocos días oí una frase cuyo autor desconozco y que hace para lo que iré a decir: el cambio que tú quieres realizar en el mundo, tus estudiantes lo realizan.

Hoy, más que nunca hemos querido estar cerca de los indígenas que viven en el área rural, con los cuales hemos iniciado una experiencia de comunidad de aprendizaje. Esto nos ha llevado a tratar de satisfacer sus necesidades más urgentes, despojándonos de nuestra “posición y conocimientos, llegamos a la comunidad con algunos elementos de bioseguridad para hacerles sentir que estamos cerca, que comprendemos sus miedos y los acompañamos en esta situación .

Lo hicimos sin hacer mucho ruido, pero delante de los ojos de nuestros estudiantes, para mostrar con el ejemplo, que no los ayudamos para obtener alguna ventaja o para satisfacer nuestros intereses como investigadores, sino porque queremos construir con ellos una realidad cercana y de mutua colaboración.

Hoy podemos llegar a estas comunidades indígenas amigas, porque a partir del llamado del Papa a convertirnos en universidad en salida, en un contexto de riqueza cultural, pero también de limitaciones económicas y tecnológicas, hemos hecho muchos esfuerzos para crear una comunidad de aprendizaje transdisciplinar con ayuda de un kit de metodologías participativas y de aprendizaje servicio que nos permitió arremangarnos y salir al campo.

Muchas son las experiencias, entre ellas de jóvenes que me dicen que no pueden trabajar solamente por la nota –y ojalá más adelante digan por el dinero- sino por las personas que necesitan apoyo.

Más allá de eso, es motivante ver cómo los jóvenes están ávidos por probar acciones que tengan efectos reales en contextos reales y problemas de comunidades que les son cercanas. Al mismo tiempo, lo que motiva a los jóvenes es saber que ellos poseen algo que pueden enseñar y hacerlo ayudar a resolver pequeños problemas en la sociedad.

En este momento estamos trabajando en enseñar a los ancianos a no intoxicarse con fake news, a docentes mayores a usar tecnologías en sus clases y a estudiantes a organizar sus actividades en tiempos de distanciamiento

Tuvimos éxitos y fracasos, de los que hemos aprendido lecciones, principalmente vinculadas a las relaciones interculturales y la necesidad de plataformas relacionales y la atención que tenemos que poner a los procesos, antes que a los productos.

Antes que comenzara la pandemia con un grupo de estudiantes en el marco de las comunidades transdisciplinarias de aprendizaje trabajamos en la difusión de una cultura del cuidado de fuentes de agua en poblaciones rurales quechua hablantes y campesinas.

En este contexto, cuando los chicos han implementado su proyecto han comprendido que para hacerlo sostenible era más importante enseñar técnicas a un grupo que toda la comunidad, para que sean ellos mismos quienes puedan replicar procesos de aprendizaje en cualquier otra temática.

El resultado ha sido que las comunidades y sus dirigentes han comprendido la importancia de esto y han resuelto que de cada población deberían enviar a sus jóvenes para capacitarse como comunicadores comunitarios con nuestros estudiantes. Así esta actividad iniciada por los estudiantes ahora involucra a toda una región y a la universidad misma.

Allí entendí que el “hacerse uno”, comprender al otro, sufrir con quién sufre, que aprendí de joven con Chiara Lubich, significaba en mi labor docente, transmitir esta visión a otras generaciones para que, a su vez, ellas continúen con la construcción de sociedades y realidades en las cuales, sin perder identidad se pueda efectuar una honesta comunicación intercultural y de activar procesos de aprendizaje no invasivos.

Por eso iniciaba con la frase, el cambio que tú quieres realizar en el mundo, tus estudiantes lo realizan. Yo concluiría ahora diciendo que la situación actual, me confirma que nuestra esperanza, la chance es que “juntos” podremos cambiar el mundo.

Contribución – Justus Mbae (Kenja)

Justus Mbae, profesor de educación en la Universidad de Nairobi, Kenia ...docente y vice canciller durante diez años de esta Universidad antes de jubilarse. Actualmente está en el Comité del programa “Juntos por África”, un programa para jóvenes líderes –hombres y mujeres africanos que trabajan para hacer un cambio real en el “gobierno” de su propio continente. Este programa nació en Instituto Universitario Sofía en Loppiano, Florencia y está acreditado ante la ONG New Umanity. Justus es también el representante de New Umanity en la nueva oficina de la ONU en Nairobi, Kenia.

Soy Justus Mbae, un educador de Kenia, y estoy aquí para compartir brevemente con vosotros algunas ideas y preocupaciones de algunos educadores africanos que han reflexionado sobre lo que está sucediendo hoy en el continente en el campo de la educación frente al Covid 19 y otras pandemias.

Cada nube tiene un lado positivo y es en la oscuridad de la noche cuando se ven las estrellas. Junto a los indecibles sufrimientos y a la muerte que ha infringido en el mundo entero, el Covid 19 nos ha obligado a pensar y reflexionar sobre algunas cosas que quizás hayamos dado por descontadas, entre ellas la educación. En África, siempre hemos apreciado la educación por el papel vital que desempeña en el mantener unida la sociedad y en el preparar a los individuos a ocupar el lugar que le corresponde en la sociedad. Aún así, en los últimos tiempos, ha habido una aparente separación de la atención a esta función común de la educación para considerarla un mero instrumento para el progreso y la prosperidad individual con una escasa referencia a la sociedad. La actual pandemia nos llama a volver a pensar en los verdaderos valores. ¿Cuál es el verdadero objetivo y el verdadero significado de la vida y cómo nuestra educación se alinea a la promoción de tales valores y tal objetivo? ¿Cuál es el verdadero valor o la verdadera función de la educación? Para llegar a la respuesta a esta pregunta, parece que debemos afrontar una cuestión más de fondo, más fundamental, es decir la realidad de Ser Trascendente (Dios) en Africa. Como decía el difunto John Mbiti, gran filósofo y teólogo africano, los africanos son “notoriamente religiosos”. Su vida se funda y se entrelaza de modo intrincado con la realidad de lo divino. Esta es nuestra

realidad, nuestra identidad y no podemos escapar fácilmente de ella. Desgraciadamente, sin embargo, y por razones que no podemos contar aquí, en los últimos años nuestras culturas se han alejado lentamente de esta realidad. A lo largo del tiempo, Dios ha sido oficialmente eliminado de muchos de nuestros sistemas educativos y de la vida de muchos de nuestros pueblos. Las consecuencias de esta separación no han sido positivas para África y pensamos que ha llegado el momento de volver a traer a Dios a nuestras escuelas y a nuestras vidas.

Nuestra misma filosofía Ubuntu, que siempre ha procurado a los africanos un cuadro o una visión del mundo dentro de la cual comprender e interpretar nuestras vidas y nuestras experiencias, se funda en el concepto de un dios que es responsable de sostener la vida y de tener unida a la sociedad. Para acercar nuestro pueblo a las ideas originales de nuestra filosofía Ubuntu, tenemos que readmitir a Dios en nuestros sistemas educativos. Cuando esto suceda, realizaremos fácilmente nuestros objetivos de establecer una paz duradera, la justicia, la esperanza, la unidad, y un mayor sentido de fraternidad, objetivos que ahora se nos escapan.

Desde hace mucho tiempo los padres se conforman con llevar a sus hijos al colegio y “descargarlos” en los docentes. Mientras que no debían pagar las tasas, no había necesidad de meterse en el aprendizaje de sus hijos. Los padres no estaban motivados para participar en lo que sus hijos estaban aprendiendo. Esto antes del Covid 19. Hoy con el cierre de las escuelas por el miedo a la infección, los padres deben soportar a sus hijos y no solo ocuparse de sus necesidades materiales cotidianas, como la alimentación y la manutención, sino que deben concentrarse cada vez más sobre lo que está sucediendo en relación a lo que sus hijos aprenden o se les enseña. Los padres no pueden ser ya simples espectadores. Aunque no se puede esperar que entiendan completamente los contenidos, se espera que se interesen más y colaboren más estrechamente con aquellos que están formando a sus hijos.

Pero las pandemias no son una novedad en África. Se puede decir que la nuestra es una vida de pandemias continuas. Si no es el ébola es la malaria, es el cólera o cualquier otra enfermedad mortal. Y no estamos combatiendo solo las enfermedades que matan el cuerpo sino también aquellas como la corrupción, la guerra, el racismo, el tribalismo, que amenazan con destruir nuestra misma psique, nuestra identidad y nuestra integridad. Por tanto ¿Qué estamos aprendiendo de todas estas pandemias y del Covid 19?

El Covid 19 es diferente en cuanto que ha literalmente bloqueado nuestras actividades vitales. De frente a esta pandemia, hemos tenido que pararnos a reflexionar. Donde siempre hemos estado demasiado involucrados en vivir la vida y en ganarnos la vida, ahora hemos tenido que ir más despacio y mirar con atención lo que nos circunda. Nos ha obligado a pensar profundamente en nuestra vida así “como es” y como “podría ser”. En esta reflexión comenzamos a ver un posible futuro nuevo, una nueva normalidad también en el campo de la educación. África debe aprovechar esta oportunidad para pensar seriamente y encontrar el modo de reparar nuestros numerosos sistemas averiados, inclusive nuestros sistemas educativos. Nos debemos permitir que se desaproveche esta oportunidad. En todo ello, debemos ser guiados por nuestros valores tradicionales africanos que están fuertemente orientados a la conservación de la sociedad y de las relaciones humanas. Por este motivo nuestros sistemas deben concentrarse de nuevo sobre el poner la ética y los valores de la convivencia en el centro de la educación en nuestro nuevo futuro, nuestra nueva “normalidad”.

[Contribución – Jesús García \(España\)](#)

Jesús García, pedagogo español nos ofrece una visión, fruto de la comunión de cerca 25 educadores españoles en sentido amplio, que aunque es local, puede ilustrar la realidad vivida en Europa en este tiempo, al menos en algunos de sus aspectos.

Quisiéramos ofrecer una visión, fruto de la comunión de casi 25 educadores en sentido amplio, que aunque local pueda ilustrar la realidad vivida en Europa en este tiempo, al menos en algunos de sus aspectos. Por esto nos hemos preguntado sobre cuales palabras clave pueden sintetizar la experiencia vivida. Serían estas....

En medio de la conmoción y del desconcertado sufrimiento, la vida educativa nos ha hecho **experimentar vivencias** nuevas y profundas. Ha sido un viaje a nuestro interior como educadores, y al interior de la propia educación: nos hemos visto abocados a hacer una "**reinvención**" de metodologías, recursos y actitudes educativas. Un acelerado proceso de **adaptación** que a veces se convertía en **examen de conciencia**, y hemos descubierto actitudes de **superación** y **esfuerzo** jamás imaginadas antes, delante de una situación que nos ponía ante **retos** que parecían desbordarnos.

Junto a ello, una inexcusable **apertura** de la escuela a las familias y a otras realidades educativas se ha impuesto como vía a recorrer.

Entre las múltiples **alternativas, que en realidad no han sido alternativas sino instrumentos imprescindibles**, dos se han manifestado con inusitado protagonismo: el uso de las **Nuevas Tecnologías** de la Información y la comunicación, y el **trabajo en equipo**.

En definitiva, nos hemos "encontrado" con lo esencial de la educación y de nuestro ser educadores. Un encuentro vital que, además nos ha hecho recuperar y revalorizar la **relación educativa** como ese aspecto que debe ser privilegiado en el proceso educativo y que se ha revelado núcleo esencial del mismo.

En una palabra, la educación se ha presentado, más que nunca, como POSIBILIDAD DE FRATERNIDAD, **uniendo** de forma acelerada a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Este conjunto de experiencias y reflexiones han dejado algunas preguntas abiertas, interrogantes que nos llevan a preguntarnos cuál es el futuro próximo y radical de aquello que educación comporta....quisiéramos sintetizarlas así....

En primer lugar, nos abre un gran interrogante sobre nuevas formas de trabajo y, especialmente sobre nuestra capacidad y disposición al trabajo en equipo, no solo con los colegas, sino con las familias y el resto de los miembros de la Comunidad Educativa.

Un segunda cuestión nos lleva a revisar los contenidos mismos, es decir, hasta qué punto se hará necesario considerar caminos más experienciales, relacionales o cooperativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo de competencias digitales, flexibilización y enriquecimiento del curriculum y cómo esto pueda hacer crecer la motivación del alumnado. Apela, igualmente al desarrollo vital de ciertas Competencias consideradas en cierto modo secundarias como la conciencia ecológica, que aparece casi de forma residual en la práctica. En este contexto, se ve la necesidad, por razones obvias, de profundizar en la educación emocional tanto en el devenir académico como en la misma formación del profesorado.

Una tercera pregunta, que permanece abierta, se refiere a una revisión profunda del tipo de persona que queremos formar, necesaria para afrontar el mundo del futuro. Esto nos obliga a revisar prioridades en los fines y en los métodos, cambios en las estructuras académicas y, sobre todo, superar los distintos miedos al cambio y a nuestras limitaciones; situándonos ante la necesidad de encontrar estructuras que nos conduzcan a una educación más humanizada e inclusiva y a una conciencia mayor de nuestras fortalezas/habilidades y limitaciones/debilidades. Necesitamos encontrar estrategias de motivación que, sin menoscabar la búsqueda de la excelencia, ayuden a toda la Comunidad Educativa a situar los aprendizajes por encima de los resultados.

Otro interrogante desafiante, lo plantea el uso de las Tic's: tanto en lo relativo al uso propiamente educativo en el aprendizaje no presencial, como al uso inclusivo, que significa reducir al máximo cualquier brecha que se ha producido por esta causa. Pero no sólo aquella de tipo económico sino

aquellas referidas al mundo de la educación de adultos o de alumnos con necesidades educativas especiales (físicas o psíquicas). Esto hace necesario plantearse nuevos retos formativos para familias y docentes.

Finalmente, una cuestión esencial. ¿Cómo potenciar la escuela como un auténtico espacio de relación? ¿Cómo "re-personalizar" la educación, situando la relación educativa en su eje vertebrador, considerándola motor que impulsa, motiva y es capaz de conseguir superar cualquier dificultad?

Para concluir se ha puesto de relieve, más que nunca, la necesidad de un verdadero PACTO EDUCATIVO coherente, serio e inteligente, alejado de posicionamientos ideológicos polarizados ante cuestiones que implican al ser humano en su complejidad e integridad, un pacto que exige capacidad de diálogo y conciliación.

Intro al dialogo – Maria Teresa Siniscalco (Francia)

Es necesario tener papel y lápiz

Soy Mimma Siniscalco y trabajo en el campo de la investigación sobre resultados académicos y ayudo en una asociación que da clases de refuerzo a alumnos con dificultades.

Algunas palabras para introducir y prepararnos a este momento de dialogo.

Pensando en esta conexión, nos parecía importante que todos tuviésemos la posibilidad de dar nuestra contribución. Y por ello hemos pensado en aprovechar la posibilidad que nos da la tecnología que es la de dividirnos en pequeños grupos, de reencontrarnos en "habitaciones" virtuales de modo que en cada grupo cada uno pueda hablar y escuchar.

Para guiar este dialogo tenemos dos preguntas:

- **Una palabra clave que exprese mi experiencia en este tiempo**
- **¿Qué pregunta abierta (= interrogante, aspiración, esperanza, necesidad, necesidad de cambio) me llevo dentro como educador o estudiante hoy?**

Este momento de dialogo quiere ser una ocasión para compartir lo que hemos entendido y sentido en este periodo y para escucharnos recíprocamente. Escucharnos con atención y curiosidad, eliminando cualquier juicio, y también ese hilo ininterrumpido de pensamientos y comentarios que a veces nos impide estar completamente pendientes del otro. Tratemos de estar plenamente presentes cuando otra persona habla, acogiendo la novedad que trae y poniéndonos en su lugar para acoger hasta el fondo el sentido de aquello que dice. Quizás la esencia de este momento sea precisamente la escucha colectiva. De esta forma podemos dar espacio a una nueva comprensión, a la que contribuye cada uno y que va más allá de la suma de las partes.

Tendremos un tiempo de 20 minutos divididos en grupos de 5 o 6. Cuando cada uno tome la palabra puede decir además de su nombre, en que parte del mundo se encuentra y su respuesta a estas dos preguntas, estando atentos a hablar solo 2 ó 3 minutos para dejar tiempo a los demás. Habrá un aviso cuando falten 5 minutos para el fin del tiempo en grupo, otro a los 2 minutos y otro cuando falte un minuto. De esta forma nos podemos regular con el tiempo. Es un experimento! Lo hacemos con vosotros por primera vez.

Ahora hagamos una respiración profunda para llegar a este momento plenamente, presentes al 100% en este momento presente. Para estar en relación con los demás tengo antes que nada estar en relación conmigo mismo. Parémonos un momento para preguntarnos cada uno:

- ¿Cuál es la palabra clave que expresa mi experiencia de este tiempo
- ¿Cuál es la pregunta que me llevo dentro?

Y tomémonos dos minutos para escribir lo que viene pensando en lo que hemos vivido, y lo que sentimos profundamente dentro de nosotros.

Dentro de un momento nos encontraremos divididos en grupos durante 20 minutos. Después de este tiempo nos volveremos a encontrar de nuevo todos juntos....

XXXXXXXXXXXX

Hémos aquí todos juntos. Hemos tenido esta experiencia de intercambio intenso...quizás no hemos logrado hablar todos, o decir todo lo que hubiéramos querido decir. Ahora tenemos un momento para compartir – algunos al menos- lo que se ha fraguado en los grupos. Quien quiera puede tomar la palabra, levantando la mano en el chat.