



*Call for Papers*

**“Pedagogía di Comunità para una Identidad-Mundo.  
Itinerarios de realidad/utopía”**

**28-30 de junio de 2019**

EdU-IUS- GIAFE-UCM- COETIC-UNED

Organizan un

*Seminario internacional*

Instituto Universitario Sophia- Loppiano-Incisa Valdarno-Florençia-Italia

**Antecedentes**

La extensión a escala global de todos los procesos políticos, sociales y culturales nos pone frente a un proceso complejo de transformación antropológica, frente a un nuevo Humanismo: los extraordinarios descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas abren de par en par horizontes y escenarios inimaginables. La velocidad de la era digital hace complejo y ambivalente el sistema de relaciones sociales: por un lado, ofrece oportunidades extraordinarias de comunicación; por otro, nos deja poco tiempo para la reflexión y el análisis crítico. La figura del educador es una figura incierta, que casi parece escabullirse, constantemente en curso de definición, en una reseña de tareas y funciones.

La hipercomplejidad, el cambio de paradigmas, de modelos, de códigos de comportamiento, además de la síntesis de nuevos valores y criterios de juicio, exigen urgentemente volver a pensar, de forma radical, en los modos de educar y formar, que se revelan inadecuados frente a lo irreversible de tales procesos. ¿Qué significa concretamente pensar y educar hoy? Ante esta necesaria reflexión existe el riesgo concreto de focalizar la atención exclusivamente sobre la dimensión tecnológica y aplicativa, infravalorando la que se refiere a las personas, el sistema de relaciones, el contexto educativo y cultural, los mundos vitales.

La sociedad interconectada es una sociedad muy compleja en la cual los modos con los que se tratan y se elaboran los conocimientos se han convertido en los recursos principales de un tipo de sociedad en la que, al crecimiento exponencial de las oportunidades de conexión y transmisión de las informaciones, que constituyen los factores de desarrollo cultural y social, no corresponde un aumento análogo de las oportunidades de comunicación, de una educación entendida como un proceso de intercambio de los conocimientos que implica enseñanza peripatética y reciprocidad, inclusión e intercultural.

A la luz de estas breves consideraciones, se deben repensar los objetivos fundamentales de la educación: no entendida únicamente como un conjunto de instrumentos y competencias funcionales para preparar a las jóvenes generaciones técnicamente y a saber hacer (y con ellos, los profesores, equipos directivos, padres, educadores...), sino como una educación forjada en la cultura de la complejidad y de la responsabilidad para una visión-mundo.

### **Punto de partida**

Chiara Lubich en 1972 ha delineado los rasgos de un verdadero y propio “hombre-mundo”, de un “nuevo humanismo”, de una educación al amor, y además, la posibilidad de la fraternidad que este amor abre, como respuesta carismática y cultural al desafío de la sociedad hipercompleja. Un desafío que encuentra eco en las reflexiones de numerosos pensadores que habían individuado el sentido y la realización de la persona en el hacerse don para los demás, en su capacidad de amar. Chiara Lubich lleva este pensamiento más allá: reconoce la huella trinitaria como constitutiva de toda la creación; vislumbra la relación profunda que une a cada ser humano con sus semejantes y con todo lo creado. Reconoce en el Amor –que genera y sostiene todas las cosas– la realidad última del hombre, que así se hace capaz de amar, de donarse, hasta la medida máxima, capaz de atravesar el desafío del “hacerse nada” por amor, mostrada por Jesús.

### **Seminario**

EdU, dedicará dos jornadas a intercambiar reflexiones, comunicaciones, buenas prácticas sobre el tema **“Pedagogía di Comunión para una Identidad-Mundo. Itinerarios de realidad/utopía”**, con la conciencia de que no será tanto la tecnología la que determine un humanismo en su visión “mundo”, sino una educación que consiga recomponer la fractura entre lo humano y lo tecnológico, entre lo trascendente y lo empírico, que sepa conjugar cultura humanística y cultura científica; teoría y práctica; conocimientos y competencias; *hard skills* y *soft skills*.

### **Las preguntas:**

- *En un contexto hiperconectado y cada vez más tecnológico, ¿cuales son (o serán) los tiempos, los espacios y los lenguajes del educador?*
- *¿Qué competencias tienen que aportar hoy las diferentes agencias educativas?*
- *¿Cómo dejarse cuestionar por los numerosos desafíos de la sociedad?*
- *¿Cuáles son los apoyos (es decir los puntos sobre los que es posible basarse) para promover una cultura de comunión?*
- *¿Cuál es el principio sobre el que se fundamenta el ciudadano-mundo?*

### **Argumentos:**

- *Sociedad global y “pedagogía de comunión: educar a la responsabilidad-solidaridad-fraternidad.*
- *Prácticas pedagógicas innovadoras para una ciudadanía activa desde la perspectiva de una Identidad-Mundo*
- *Proyectar la educación a la intercultura y a la paz para una cultura de la Unidad*
- *ONG, asociaciones e instituciones: su especificidad, alianzas y proyectos para una educación sin fronteras*
- *Los desafíos de la educación entre infoesfera y comunión en la era de la revolución digital*

### **Comité científico:**

*Teresa Boi* (EdU)

*Araceli Del Pozo Armentia* (EdU- Sophia- GIAFE-COETIC) Universidad Complutense de Madrid.

*Giuseppe Milan* (EdU- Sophia), Departamento di Filosofia, Pedagogía e Psicología Aplicada, Universidad de Padua.

*Michele De Beni* (EdU- Sophia), Centro de Estudios interculturales de la Universidad de Verona

*Juan García Gutiérrez* (EdU-NH-GIAFE-COETIC), Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid.

*Fausta Sabatano* (EdU- creadora del método Integra y directora científica del Centro Educativo diocesano Regina Pacis, Pozzuoli)

*Pierre Benoit* (EdU- NH)

*Maria Ferro* (EdU)

*Maria Teresa Siniscalco* (EdU)

*Janez Snoj* (EdU)

*Carlotta Cartei* (EdU)

*Roberto Doneddu* (EdU)

*Anna Lisa Gasparini* (EdU)

*Sandra Mugnaioni* (EdU)

*M.Dolores Diaz Vaquero* (EdU)

*Petra Voncina* (EdU)

**Plazos:**

*Abstract*: máx. 500 palabras, más la bibliografía.

Plazo para la presentación de los *abstract*: 20 de mayo de 2019

Respuesta del comité científico: 27 de mayo de 2019

*Estese Papers*: Máx 2500, más la bibliografía.

Plazo para la presentación: 10 de junio de 2019

Enviar las comunicaciones en italiano, inglés, francés, español a: [\*\*EdUseminario2019@gmail.com\*\*](mailto:EdUseminario2019@gmail.com)

Las comunicaciones aceptadas serán publicadas on line.