



## Step by Step 2021- Step 3

### **Appelés à être citoyens du monde.**

Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

EdU-educationforunity

Mail: dialogoedu2020@gmail.com.

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Step 3 - Appelés à être citoyens du monde.	2
PRESENTATION (Maria De Oliveira- Brésil)	2
INTRODUCTION (Alphonso Alarcon – Bolivie)	3
1 <sup>ère</sup> PARTIE DU THEME (Giuseppe Milan – Italie)	4
2 <sup>ème</sup> PARTIE DU THEME (Maria Teresa Siniscalco- Italie)	6
MUSIQUE (Juan Carlos - Espagne)	9
Actions	9
1) Initiative à l'Ecole maternelle ( <i>Martin Pérez- Espagne</i> )	9
2) Ambassadeurs de paix dans un Lycée ( <i>Teresa Munoz - Espagne</i> )	10
3) Solidarite dans les competences des etudiants universitaires ( <i>José Luis Cabezas- Espagne</i> )	11
4) Dare to care et vaccin pour tous (Klara – Brésil)	13
Conclusions	16

Step by step 2021  
Les parcours éducatifs dans la pensée de Chiara Lubich

Step 3  
**Appelés à être citoyens du monde.**  
**Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :**  
**défis culturels et pédagogiques.**

26 juin 2021

## Step 3 - Appelés à être citoyens du monde.

### PRESENTATION (Maria De Oliveira- Brésil)

**Maria** : « Bonjour, bon après-midi, bonsoir à tous !

Nous sommes reliés de différentes parties du monde : de l'Asie à l'Amérique latine, de l'Afrique à l'Europe...C'est comme un «filet-communauté » qui embrasse le monde...La rencontre se fera en italien avec la traduction simultanée en 5 langues différentes :

L'espagnol fonctionne ? L'anglais ? Le portugais ? Le français ? Le croate ?

Bien, alors nous commençons !

Je me présente : je suis **Maria**, je suis brésilienne mais je vis en Italie depuis plusieurs années ; en ce moment, je suis à Milan. J'ai obtenu le diplôme en sciences de l'Homme, un master en Pédagogie INTERCULTURELLE et maintenant, j'ai commencé un doctorat de recherche en Culture de l'Unité auprès de l'institut universitaire Sophia en lien avec l'université de Pérougia. Je suis institutrice en maternelle.

Au nom du réseau international d'Eduforunity, je vous adresse une chaleureuse et affectueuse bienvenue pour cette 3<sup>ème</sup> étape du projet Step by Step. Il s'agit d'un parcours pédagogique inspiré par la pensée de Chiara Lubich et en particulier par la leçon magistrale qu'elle a donnée pendant la cérémonie officielle de la remise du doctorat Honoris Causa en Pédagogie en novembre 2000.

Cette 3<sup>ème</sup> étape a pour titre : **Appelés à être des citoyens du monde. Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui : défis culturels et pédagogiques.**

Je vous accompagnerai pendant cette heure et demie pour vous présenter les intervenants et les actions éducatives.

Je donnerai la parole à Alphonse Alarcon pour une brève introduction puis à Giuseppe Milan et à Mimma Siniscalco. Ils nous aideront à entrer dans le thème d'aujourd'hui en nous présentant quelques actions éducatives qui témoignent de la possibilité de travailler avec des enfants et des jeunes pour former des citoyens du monde. Enfin, nous nous partagerons en groupes linguistiques pour avoir l'occasion de dialoguer.

Commençons par la brève introduction d'Alfonso Alarcon.

Alfonso Alarcon est enseignant et chercheur auprès de la faculté de Communication Sociale à l'Université Catholique de Bolivie et il porte un projet méthodologique interuniversitaire pour la construction de Communauté d'Apprentissage Transdisciplinaire.

Alfonso, nous t'écoutons !

### INTRODUCTION (Alfonso Alarcon – Bolivie)

**Alfonso** : Ceux qui n'avancent pas reculent, disait Chiara Lubich. Et c'est ainsi que nous sommes à la troisième étape de ce parcours qui nous conduit à approfondir la compréhension de sa pensée en termes pédagogiques.

Dans la première rencontre, nous nous sommes concentrés sur le thème du leadership transformatif, dans la deuxième rencontre sur la valeur de la parole dans l'éducation.

Aujourd'hui, nous parlons de l'appel à la citoyenneté du monde.

Et nous voyons que cet arbre de l'éducation et de la pédagogie, cultivé avec la sève du charisme de l'Unité, a des racines solides et profondes et aussi de nombreux fruits désormais, au niveau individuel et collectif, non seulement en Italie mais dans différents pays du monde.

L'objectif de ces Steps est de regarder ce patrimoine consolidé de pensée et d'action, avec l'engagement de trouver des idées et des réponses aux défis éducatifs d'aujourd'hui.

Aujourd'hui, nous sommes face à un "appel à l'action" qui nous invite à penser globalement et, en même temps, à agir et à nous engager là où nous sommes.

Ce fut précisément un appel que Chiara Lubich a adressé aux jeunes qui la suivaient dès sa très jeune enfance; depuis qu'elle a compris que l'unité du monde était "l'utopie concrète" qu'elle voulait réaliser, en commençant elle-même par son milieu immédiat à Trente. Il suffit de voir combien de personnes de langues et de cultures différentes sont ici aujourd'hui et participent à notre rencontre pour comprendre que cet appel a reçu de nombreuses réponses, précisément de "citoyens du monde".

Aujourd'hui, nous pouvons voir que les organisations internationales et les dirigeants mondiaux apprécient et s'engagent pour l'universalité d'une société solidaire, ouverte et respectueuse de l'environnement.

Nous voulons nous engager précisément dans cette direction, à travers des actions "locales" qui, de toute façon, ont une portée globale : des actions qui s'inspirent de la vision prophétique de Chiara, de ce que nous appelons "pédagogie de communion" et qui sont certainement conformes aux aspirations du monde actuel.

Au cours de cette rencontre, nous vous présentons donc, à côté d'une brève réflexion, certaines de ces actions.

**Maria** : Merci Alfonso pour ton introduction !

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Maintenant, nous donnons la parole à deux intervenants qui nous aideront à entrer dans le thème de cette rencontre. Le premier sera **Giuseppe Milan**.

**Giuseppe Milan** est professeur en pédagogie interculturelle. Il a enseigné plusieurs années à l'université de Padoue. Actuellement, il enseigne à l'université de Trente et à l'institut Universitaire Sophia où il donne les cours de « Pédagogie de Communion » et « Pédagogie de la paix et de l'interculture ».

Bepi Milan nous présente la 1<sup>ère</sup> partie du thème

Nous t'écoutons, Bépi !

## 1<sup>ère</sup> PARTIE DU THEME (Giuseppe Milan – Italie)

**Giuseppe** : (Je salue... et me relie à la présentation de Alfonso...)

Aujourd'hui, en poursuivant notre parcours sur le texte de Chiara Lubich (*Lectio* di Washington sur la *Pédagogie de communion*), nous nous arrêtons sur une autre idée-forte et sur certaines de ses conséquences pédagogiques, applicables dans chaque contexte et à chaque âge de la vie.

Chiara à un certain point - et je cite directement - parle d'une "*autodépassement continuel*", c'est-à-dire d'"*un dépassement vers le 'Toi' qui nous enrichit et nous rend libres*", puis, plus en avant dans le thème, elle souligne la nécessité de "*faire de notre monde non pas une Babel sans âme*" mais une expérience de communion-unité "*capable d'embrasser l'humanité tout entière*".

C'est une indication importante et exigeante, qui en réalité nous arrive de très loin et se propose avec la force d'un appel, d'un commandement qui vient d'En-Haut et de la profondeur de la conscience.

Je pense en effet à Abraham, le patriarche reconnu comme fondateur partagé par les grandes religions monothéistes. Et je pense au commandement "*sors de ta terre et va...*", qu'il a suivi, en accompagnant "dehors" également son peuple, en avertissant que cet impératif - "sors" - est un appel qui - je répète - vient d'En-Haut et de la profondeur de la conscience : un appel qui te demande de t'aventurer, de sortir, d'aller vers..., même si tu ne connais pas la destination de ton voyage. Dieu demande à sortir. La vocation d'Abraham est aussi vocation de tout être humain, une vocation qui nous constitue et nous défie.

Pensons à une autre scène biblique suggestive, toujours sur ce thème et toujours avec Abraham, ce patriarche qui se pose évidemment comme exemple : quand il est désormais âgé, il est le protagoniste d'une très belle expérience de "transcendance", une expérience d'"ouverture" qui se fait accueil-hospitalité.

Il vit dans une tente, près des chênes de Mambré, avec sa femme Sara, elle aussi âgée et stérile. Une tente qui cependant est toujours ouverte, et Abraham aime être juste sur le seuil, en sortie. De là, un jour il voit arriver de loin trois étrangers et, - c'est beau ! - il ne reste pas là pour les attendre mais il court à leur rencontre, transformant la distance en proximité, et les invite dans la tente. Un fait apparemment étrange, mais merveilleux, est qu'il les appelle "*Seigneur*", au singulier, parce que pour lui, quel que soit le nombre, ils - individuels ou peuple - représentent Dieu. Avec Sara, il les accueille dans sa demeure et s'engage à préparer un simple repas à partager. A la fin de ce temps sacré d'hospitalité, les trois visiteurs (étrangers-anges-Dieu), reprenant le chemin, remercient par un don tout à fait surprenant, en disant à Abraham,

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

toujours au singulier, parce qu'ils parlent au nom d'un Autre : *"Je reviendrai vers toi dans un an, et Sara, ta femme, aura un enfant"*. Sara sourit avec incrédulité. Mais Isaac naîtra, l'héritier inattendu, et Abraham, transformé par sa propre disponibilité à "sortir", par son hospitalité, verra sa lignée continuer ! C'est la fécondité qui naît précisément de la sortie, de l'accueil des autres, du monde, avec la simple disponibilité à partager un repas.

Oui, cette "transcendance", ce "sortir pour suivre un appel", ce "sortir" pour aller vers l'autre, arrive de loin, nous constitue intimement, et nous demande d'être des interprètes actifs de nos appels, en restant attentifs aux exigences toujours nouvelles du temps, et des scènes qui se déroulent concrètement devant notre tente.

En revenant à la proposition de Chiara Lubich, de ce nécessaire "autodépassement" vers le 'Toi', vers l'autre, je me rappelle qu'elle-même en 1972 - c'est-à-dire il y a près de 50 ans - avait lancé un thème prophétique, en avance sur son temps, vraiment important, intitulé *"Pour un Homme-Monde"* : un thème capable de lire les "signes des temps" et d'en comprendre les conséquences, y compris du point de vue éducatif, en nous invitant à un changement de mentalité.

Ma affermava anche: *"Non sempre l'uomo di oggi è preparato a questo incontro"*.

Dans ce thème, Chiara parlait - et je cite ses propres paroles - de *"rencontre désormais irréversible entre les peuples et les civilisations du monde entier"*, de *"rencontre qui a certainement produit un effet très bénéfique, parce qu'elle a fait circuler des nouvelles, des connaissances, des faits, des événements, des traditions, des mentalités, en mettant tout en commun, en poussant chaque homme hors de ses vues culturelles et nationales"*.

Mais elle affirmait aussi : *"L'homme d'aujourd'hui n'est pas toujours préparé à cette rencontre, à cette confrontation"*.

Et, prenant l'exemple des contacts nouveaux et complexes qui s'ouvraient avec un monde très différent, avec la culture chinoise, elle soulignait que *"Cette diversité, en réalité, ce n'est que maintenant que nous pouvons vraiment la saisir, la comprendre, car c'est seulement maintenant que nous commençons à nous approcher de ces peuples - et de tant d'autres - non plus en tant que colonisateurs qui vont imposer leur façon de penser et de voir, en le croyant comme unique juste et valide"*.

Mais elle donnait une condition impérative : nous devons *"nous approcher de ces peuples avec le respect qui leur est dû, avec l'humilité de ceux qui savent qu'ils ont toujours à apprendre, et c'est à cette condition qu'on se rend compte qu'il y a une toute autre façon de voir les mêmes choses, très différente de la nôtre, ( pour nous les occidentaux), mais pas pour autant moins juste ou moins valable"*.

Dans cette perspective, nous croyons qu'il est important, aujourd'hui plus que jamais, d'être des "citoyens du monde", capables de vivre notre temps, non pas tant comme une histoire individuelle mais comme expérience de notre monde, en nous confrontant ensemble aux douleurs de l'humanité, comme si nous étions dans un "champ de bataille" (Hilsum), où les problèmes de notre temps sont "accueillis et peuvent même trouver des solutions".

Mais pour cela il faut se préparer, comme nous le dira maintenant Mimma Siniscalco.

**Maria : Merci Bepi !**

La parole est maintenant à **Mimma Siniscalco**.

**Mimma** travaille en tant qu'expert pour L'Institut National pour la mise en valeur du Système scolaire italien. Elle collabore à des instances nationales et internationales.

Mimma nous parlera de la « compétence globale » telle qu'elle a été définie comme clé éducative à un niveau international.

Mimma, nous t'écoutons.

## 2<sup>ème</sup> PARTIE DU THEME (Maria Teresa Siniscalco- Italie)

**Mimma** : Je remercie Giuseppe Milan pour les racines profondes qu'il a données au thème d'aujourd'hui. Je le remercie en particulier pour avoir dit qu'en tant qu'êtres humains, nous sommes appelés à nous « transcender », nous sommes appelés à sortir des limites dans lesquelles nous sommes pour nous aventurer sur des sentiers nouveaux et encore inconnus. Nous sommes appelés à aller à la rencontre de l'autre pour apprendre de lui.

A travers la situation que nous avons vécu au cours de cette année et demie, nous sommes devenus plus conscients d'avoir besoin de penser, de comprendre et d'agir comme une unique humanité, citoyens du même monde. Dans ce contexte de changement, l'éducation représente - comme le dit le pape François dans Global Impact- « L'antidote naturel à la culture individualiste ». L'éducation est appelée à faire naître et à faire vivre « un nouveau modèle culturel », orienté à « recréer le tissu de relations en faveur d'une humanité capable de parler la langue de la fraternité » (Ce sont les paroles du Pape François).

A cours de ces dernières années, les organisations internationales ont contribué à une vision partagée par l'humanité et elles ont souligné le rôle que possède l'éducation pour faire de cette vision une réalité.

Parmi les 17 objectifs de Soutien au Développement (SDGS) des Nations Unies, qu'en 2015, 193 pays se sont engagés à atteindre avant 2030, le quart de ces objectifs se rapporte directement à l'éducation et vise à donner une instruction de qualité pour tous.

Le plus important est que cet objectif ne se limite pas aux connaissances et aux compétences académiques, comme celles des langues, des mathématiques et des sciences mais qu'elle inclut la nécessité d'apprendre à vivre ensemble de façon satisfaisante.

L'objectif 4.7 souligne en effet la nécessité de s'assurer, qu'avant 2030, tous les étudiants aient acquis les connaissances et les compétences nécessaires, entre autre grâce à l'éducation, pour promouvoir le développement. C'est l'éducation à un développement satisfaisant et à des styles de vie convenables, aux droits humains, à l'égalité des chances, la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté globale et la mise en valeur de la diversité culturelle enfin, la contribution de la culture à un développement durable.

---

Mais, passer de la déclaration d'intentions à la réalité est complexe. L'Unesco s'est rendu compte de la difficulté à exprimer une définition unanime et à mettre en œuvre cet objectif 4.7. Elle a relevé de nombreuses définitions et trouve dans le monde plus de 200 cadres de référence, relatifs à la citoyenneté globale et à un développement durable. En analysant les instructions officielles nationales de 78 pays, elle a vu que les thèmes de la citoyenneté globale et du développement sont présents de façon différente d'un contexte culturel à l'autre et que les mots n'ont pas la même signification : il y a des tensions entre l'identité et les intérêts locaux- nationaux et globaux.

Justement, pour dépasser ces inconvénients, en 2015, l'OCSE (Organisation pour la coopération et le développement économique) est partie de l'analyse de ce qui existait pour construire un nouveau cadre de référence commun. Celui-ci a été appelé « compétence globale », compétence comprise comme un objectif d'apprentissage permanent qui commence à la naissance et se poursuit toute la vie.

La compétence globale a été définie par l'OCSE comme une construction multidimensionnelle dans laquelle interagissent 4 dimensions : la capacité

- à examiner de façon critique les questions utiles au niveau local, global et interculturel.
- à apprécier et à comprendre la position des autres
- à s'engager dans des interactions ouvertes et respectueuses avec des personnes de cultures différentes.
- à agir de façon responsable pour le bien-être de tous et le développement durable.

Le cadre de référence basé à partir de cette définition a été approuvé par 79 pays qui participent à l'enquête OCSE-PISA. Celui-ci est devenu la base de la première enquête internationale sur la compétence globale des jeunes de 15 ans et à laquelle 27 pays ont participé.

Que ressort-il de cette enquête ? De nombreux éléments et parmi eux, quelques-uns me semblent particulièrement utiles pour affronter notre réflexion sur les défis pédagogiques et culturels pour devenir « citoyens du monde ».

Voyons trois de ces éléments :

Le premier : Le contact avec des personnes d'autres pays est étroitement associé à l'intérêt des jeunes pour les autres cultures et à la conscience des problèmes globaux : Celui qui est en contact avec des personnes d'autres pays et d'autres cultures est plus curieux, il a un esprit plus ouvert, il tend à comprendre et à mettre de côté les préjugés. Ceci contredit l'hypothèse que le conflit vient de l'interaction entre des personnes de cultures différentes. Le premier élément est donc l'association positive entre les contacts entre personnes d'autres cultures et l'intérêt pour ces cultures différentes.

Le second point : Les comportements sont en relation avec la connaissance intellectuelle et la compétence globale. Qu'est-ce que cela signifie ? Il y a une corrélation entre le comportement de respect et d'ouverture (composante socio-émotive) et les résultats des tests sur la compétence globale. Les jeunes qui montrent davantage de respect envers les personnes d'autres cultures et qui ont des comportements positifs envers les migrants ont aussi une plus grande connaissance des questions globales, une plus grande capacité à se mettre du point de vue des autres, une plus grande capacité à évaluer les conséquences des actes...



Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Il y a une corrélation entre les comportements des jeunes et leurs résultats dans l'évaluation de la compétence globale.

En quoi cela touche les comportements? Ces comportements sont modifiés bien sûr par le milieu dans son ensemble, le milieu familial, la société dans laquelle ils vivent mais aussi par les opportunités d'apprentissage offertes à l'école.

Et pour le troisième point sur l'enquête de l'OCSE sur la compétence globale, je voudrais surtout souligner l'impact qu'ils ont sur les comportements, les opportunités d'apprentissage présentes à l'école...

Il y a une relation positive entre les comportements des jeunes et le fait d'avoir à l'école des occasions d'apprentissage sur des questions globales et interculturelles: les jeunes qui ont participé à ces activités centrées sur la vie dans un monde multiculturel (qui apprennent par exemple des croyances, des normes, des valeurs, des coutumes et des formes artistiques de groupes culturels différents, présents dans leur propre pays) tendent à se comporter de façon plus positive envers des personnes d'autres cultures. Leur comportement est plus positif que les jeunes qui n'ont pas participé à ces activités.

Les données recueillies par l'OCSE offrent aussi des informations sur ce que font les écoles dans les différents pays, sur les actions et les approches pédagogiques pour promouvoir la compétence globale.

Ce sont des actions basées sur le contact à l'intérieur du groupe, pourvu que : le contact se fasse entre personnes qui se perçoivent à égalité que le contact soit régulier et pendant une période assez longue que le contact intègre une collaboration pour des activités et des projets communs et que ce contact soit le fruit de politiques systématiques (au niveau de l'école, des autorités scolaires, des institutions sociales...)

Des actions basées sur des approches pédagogiques :

Apprentissage coopératif

Apprentissage basé sur des projets : par exemple effectuer un service solidaire...

Ou bien des activités comme les jeux de rôle, des simulations, des analyses de textes, de films et de pièces de théâtre.

Actions basées sur les politiques institutionnelles :

Comme par exemple un programme qui aborde l'aspect interculturel (par des histoires, des croyances, des apports culturels de minorités)...

Il est clair qu'une éducation qui vise à développer la capacité à vivre ensemble ne peut pas s'adresser seulement à la tête mais entraîne aussi le cœur et la capacité d'agir donc les mains...C'est une éducation intégrée, elle concerne la personne dans son ensemble. Cette éducation a vraiment comme effet de mobiliser la tête, le cœur et les mains, de s'approprier les problèmes de l'humanité et de faire quelque chose pour les apaiser (pour reprendre les paroles de Etty Hillesum que Bepi Milan a cités à la fin de son intervention)

Nous allons voir maintenant quelques actions qui répondent à ces caractéristiques.

**Maria** : Nous écoutons maintenant un morceau de musique avec le guitariste Juan Carlos Martos...

Comme vous le verrez, il s'agit d'un enregistrement parce qu'aujourd'hui, Juan Carlos avait deux concerts...mais cela ne nous empêche pas d'imaginer qu'il joue en direct pour nous, pour écouter avec attention. Nous savons que l'art, dans chacune de ses formes, nous demande de nous arrêter, de sortir de nous-mêmes pour cueillir la valeur humanisante qu'elle propose. Chaque œuvre d'art peut nous aider à aller en profondeur, à découvrir bien des secrets de beauté qui naissent de l'âme humaine et sont donc aussi éducatives...

Bonne écoute !

## MUSIQUE (Juan Carlos - Espagne)

**Maria** : Merci encore pour cette musique,...pour ce cadeau...

Nous vous présentons maintenant quelques actions qui montrent comment ces compétences peuvent être développées à tous les niveaux éducatifs, de façon transversale comme dans les différentes matières.

Il s'agit de 3 actions qui font partie du **projet Living Peace**, un projet international d'éducation à la Paix, diffusé dans le monde entier. Ces actions, qui se sont déroulées en Espagne, nous conduisent de la maternelle à l'université en passant par le lycée.

## Actions

La nous est présentée en vidéo par **Ruben Martin Pérez** qui l'a enregistré pour nous.

### 1) Initiative à l'École maternelle (Martin Pérez- Espagne)

**Martin** : Bon après-midi, je m'appelle Martin Pérez, je suis enseignant d'école maternelle, à l'école St Jean XXIII, Granada/ Espagne.

J'ai toujours cru, et la pandémie me l'a confirmé, qu'il est très important d'éduquer les enfants, dès le bas-âge, à surmonter leur égocentrisme naturel pour s'ouvrir au monde qui les entoure. Il faut donc leur fournir les instruments nécessaires pour que leur personnalité puisse s'ouvrir à leur milieu immédiat et au monde global dans lequel ils vivent.

Cette intervention voudrait être une description de l'engagement et de la pratique qui a provoqué non seulement le changement des enfants eux-mêmes, mais aussi de leurs familles, touchées par cette nouvelle dimension.

Dans ma classe d'enfants de trois ans, j'ai introduit le projet Living Peace, un projet d'éducation à la paix qui a changé (révolutionné) le climat de la classe. Le dé de la paix s'est révélé un instrument « magique » pour résoudre les conflits en classe et non seulement... Le dé de la paix est un cube à six faces, avec six phrases qui proposent des « gestes » concrets pour vivre la paix. Nous le lançons chaque matin avec les enfants, pour

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

vivre ensemble le geste de la paix qui en ressort. L'influence de ce dé est en train de toucher les cœurs des enfants et a rejoint aussi leurs maisons, où parents et grands-parents... sont surpris et assistent aux leçons magistrales que donnent les enfants quand il y a un conflit, en utilisant le dé de la paix comme instrument de médiation dans leurs familles.

A cause de la pandémie, et l'enseignement à distance, il a été nécessaire d'adapter la méthodologie, en créant quelque chose de nouveau : J'ai ouvert un canal Youtube, où nous avons pu avoir un contact direct et journalier avec les enfants, et où le dé de la paix a permis de faire grandir les relations entre tous et à l'intérieur de chaque famille. Les situations liées à la pandémie ont été quelque fois très dures et ce fut l'occasion de porter la joie dans la maison de chacun de mes élèves.

Quand nous sommes retournés en classe au mois de septembre 2020, un 'autre initiative est née que nous avons appelée «Baisers collectifs». En suivant une proposition de Living Peace, les enfants ont colorié un dessin qui montre un monde entrelacé d'enfants dans différents cercles. Derrière, ils ont écrit un message d'encouragement et d'affection. Les destinataires étaient les personnes le plus vulnérables à cause de la pandémie : les personnes âgées et les enfants malades. Dans notre salle de classe, l'initiative a rejoint toute la communauté éducative, d'environ 1000 personnes. Et ainsi nous avons réussi à porter nos dessins dans une maison de retraite, dans deux services pédiatriques et dans deux autres hôpitaux de la ville.

Daniel, un enfant de 4 ans et sa petite sœur Anabel de 2 ans étaient nos 2 ambassadeurs, accompagnés par leurs parents, comme représentants de toutes les familles. Daniel a beaucoup surpris les adultes qui se sentaient défiés par l'action qu'il représentait.

Pour conclure, je voudrais encourager tous les enseignants à croire fermement en la valeur de ces petites actions... tout compte !... ce sont ces actions qui sont en train de former et de faire grandir chez les petits, une conscience de solidarité et d'appartenance au monde qui va bien au-delà de leur classe. Merci de votre écoute !

**Maria** : Nous remercions Ruben même en ce moment, il n'a pas pu être avec nous.

A présent, **Teresa Munoz** de Madrid, nous parlera d'une action en école supérieure.

La parole à toi Teresa ! Je demande à la régie de faire partir la vidéo.

## 2) Ambassadeurs de paix dans un Lycée (Teresa Munoz - Espagne)

**Teresa** : Bon après-midi, je suis Teresa Muñoz de Madrid et j'enseigne Histoire du monde contemporain dans les écoles supérieures. Vu les caractéristiques de cette matière, je crois qu'il est très important, dans la formation de mes étudiants de stimuler l'ouverture au monde global dans lequel ils vivent, de les aider à devenir des citoyens responsables et actifs, et de faire grandir en eux la dimension de l'auto transcendance. Pour cela, dans la classe, j'ai créé un espace, un temps que j'ai appelé «Evénements actuels », qui s'est montré une plate-forme importante de réflexion et d'action. Par exemple, après l'explosion du port de Beyrouth, il y a eu un 'explosion semblable en Guinée, qui a été à peine reportée par les médias.

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Ce fait nous a aidés à faire deux choses : analyser le poids que différentes zones géopolitiques ont dans les médias (L'Afrique n'existe presque pas) et nous demander ce que nous pouvions faire. Les étudiants ont fait naître une action d'aide pour les victimes de la Guinée.

Aller au-delà des contenus du programme préétabli en classe m'a aussi porté à développer le projet Living Peace dans mon école. Le fruit a été que beaucoup de mes étudiants ont été reconnus comme « Ambassadeurs internationaux de la paix » à cause des actions qu'ils ont menées dans leur milieu avec cet objectif. Une importance particulière concerne la politique espagnole. En regardant l'actualité, les étudiants ont remarqué que le climat de tension dans le Parlement avait grandi de façon incroyable. Confrontations, insultes et mensonges étaient le pain quotidien.

Ce fait a été comme un défi qui leur était lancé et ils se sont posé une question fondamentale : que pouvons-nous faire ? Un 'idée qui au départ semblait un peu folle est née : celle d'écrire une lettre aux responsables des différents partis politiques, y compris le président de la République, en leur demandant, en tant que jeunes citoyens préoccupés pour leur pays, de réduire l'atmosphère de tension qui était en train de grandir de façon éclatante en cette période-là, et de promouvoir un dialogue ouvert et sincère.

Nous l'avons fait... et à la grande surprise de tous, nous avons reçu une réponse venant de plusieurs sénateurs et même du président. Dans sa lettre il nous a dit différentes choses... comme par exemple qu'écouter les jeunes était une priorité parce que disait-il « vous êtes les protagonistes du futur... » « Nous avons besoin de votre confiance pour continuer à travailler avec espoir... » « J'ai pensé aussi à votre « reproche » parce que ce qui compte, ce qui est important ce sont les personnes et les valeurs... ».

Cette expérience a confirmé en moi l'importance d'aider les étudiants à sortir de leur zone de confort, de leur individualisme et de leur petit monde pour regarder au-delà, être solidaires et grandir comme des personnes entières. C'est une réalité que tous désirent et dont ils sont ensuite reconnaissants. En cultivant et en travaillant sur ces compétences, on répond à un désir profond de la personne qui est souvent caché sous une série d'impulsions sociales plus externes et bruyantes. Toutefois, lorsque nous touchons les cordes du cœur des jeunes, leur potentiel et leur réponse les porte à une découverte de soi à laquelle ils ne s'attendent pas et qui est fondamentale pour leur maturité en tant que personnes et en tant que citoyens. Aujourd'hui la tâche de l'éducation ne peut se passer de ces dimensions.

Merci !

**Maria** : Merci à Teresa et à ses étudiants.

Maintenant, nous regardons la vidéo enregistrée par José Luis Cabezas qui nous présente une action promue à l'université. Je demande à la régie de faire partir la vidéo.

### 3) Solidarité dans les compétences des étudiants universitaires (*José Luis Cabezas- Espagne*)

**José Luis** : Bon après-midi. Je suis José Luis Cabezas, professeur de Psychologie à l'Université de Granada. J'ai toujours pensé que les compétences fondamentales qui devraient être développées chez les étudiants vont bien au-delà de la transmission des connaissances. L'étudiant n'est pas un disque dur que nous les enseignants devons remplir d'informations, mais il est un être humain, cognitif, affectif et social, avec une

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

histoire, des sentiments, des rêves et des objectifs. C'est dans ce contexte (de relations d'être humain à être humain) que doivent se développer les compétences. Comme a dit Howard G. Hendricks. « L'enseignement qui laisse un rêve passe non pas d'une tête à une autre tête, mais de cœur à cœur »

L'idée d'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle est en train de changer de manière radicale parce que les compétences qui sont demandées aux jeunes changent et je voudrais offrir quelques réflexions sur ce sujet :

\* L'enseignement doit se baser sur l'intelligence émotive, où la connaissance et les sentiments sont mélangés. Ce qu'on apprend du cœur influence notre compréhension et demande que puisse entrer en jeu l'intelligence émotive de l'enseignant, à travers un style d'enseignement basé sur l'amour pour ses étudiants. L'apprentissage devrait être basé sur l'application de ce qui a été appris de cette manière. Cela révolutionne le modèle de '*notion mémorisée*' traditionnel.

\* Le processus d'enseignement-apprentissage doit être ouvert à la diversité, dans un cadre où il y a de la place pour tous, avec les différents profils d'apprentissage, et où l'enseignant ne concentre pas son intervention sur certains profils seulement. Tous peuvent apprendre de l'amour.

\* L'inter-générationnalité est un moyen d'apprendre très puissant et stimulant, comme le met en évidence la Psychologie, parce qu'elle abat les frontières, permet l'apprentissage réciproque entre des personnes d'âge différent et permet de connaître la valeur des personnes âgées dans le contexte d'une Société pour tous les âges.

\* L'apprentissage basé sur la solidarité promeut des compétences comme l'empathie, l'inclusion, le travail en groupes, les habiletés sociales, etc....

\* Si nous voulons passer à un mode d'apprentissage basé sur les compétences, nous devons aussi changer notre manière traditionnelle d'évaluation basé uniquement sur ce qui est appris dans les livres et validé par les examens et donner place à des expériences solidaires, à l'usage de réseaux sociaux, à des formats audiovisuels nouveaux et créatifs, etc...

Je vais vous raconter les fruits d'une expérience concrète que j'ai vécue à l'Université de Granada. Pendant les mois difficiles de la pandémie, les leçons avec mes étudiants étaient virtuelles. Tout faisait penser que l'apprentissage serait plus passif et ennuyeux, mais contrairement à ce à quoi nous nous attendions, cela est devenu un cours inoubliable !

Nous avons ressenti et vécu avec une grande préoccupation la solitude des personnes âgées dans les maisons de retraite. J'ai proposé à mes étudiants de faire un 'brainstorming' sur ce qu'ils pouvaient faire (tout en cherchant à atteindre les objectifs de notre matière). C'est ainsi qu'est née l'initiative d'envoyer des lettres de sympathie et d'encouragement aux personnes âgées des maisons de retraite, confinées pendant des mois, entraînant dans cette initiative beaucoup d'autres personnes. Chaque étudiant devait promouvoir cette initiative dans son village et dans sa ville pour trouver des personnes volontaires, de façon à ce que toutes les personnes âgées puissent recevoir une lettre. Notre surprise a été la multiplication exponentielle des actions (une maison de retraite, puis 10, 20, 50...). Les moyens de communication – médias – ont transmis la nouvelle de l'initiative en début de soirée dans les principales chaînes de télévision espagnoles, à la radio et dans les journaux !

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Nous avons appelé ce projet " Heads and Hearts" = «Têtes et Cœurs » (parce que nous voulions être non seulement des têtes qui étudient, mais surtout des cœurs qui ressentent et portent l'amour dans le monde). L'Association Living Peace International nous a proposé de lancer ce projet dans d'autres pays et des actions de ce genre sont déjà en cours dans plus de 100 pays des cinq continents. En Croatie, ils ont envoyé des lettres avec des dessins plein de couleurs, en Equateur et dans les Philippines, avec les lettres ils ont envoyé aussi de la nourriture, au Portugal ils ont envoyé aussi des chansons, au Brésil et en Jordanie ils ont envoyé de merveilleuses expériences originales, et aussi dans les Iles de Wallis en Polynésie. Une expérience qui a dépassé nos attentes et a rejoint des milliers et des milliers de jeunes et de moins jeunes. Les maisons de retraite ont été rejointes par un courant d'amour et de joie au milieu du drame de la pandémie et nous avons fait naître dans les cœurs de nos étudiants la compétence plus importante de la pédagogie moderne, celle qui naît de l'amour avec un quadruple A : Amour par la connaissance transmise, Amour entre enseignants et étudiants, Amour dans notre milieu et finalement Amour pour nous-mêmes... Nous sommes "tête et cœur".  
Merci!

**Maria** : C'est une action commencée localement qui s'est diffusée dans bien des parties du monde ... Merci !

Nous donnons maintenant la parole à **Klara**. **Klara** est brésilienne. Elle a étudié le droit, elle est en Italie pour un an et elle travaille dans l'équipe de Pathways for a United World, un projet mondial qui s'est traduit par de nombreuses actions de portées différentes, de personnes jusqu'au soutien de la campagne « Un vaccin pour tous ».

A toi Klara !

#### 4) Dare to care et vaccin pour tous (Klara – Brésil)

Klara: Je vous parlerai de la campagne 2020/2021 « daretocare » promu par les jeunes Pour un Monde Uni du Mouvement des Focolari....

La slogan de la campagne 2020/2021 est « dare to care » qui veut dire «oser prendre soin ». Cela veut dire, se charger, s'intéresser, s'occuper activement, donner de l'importance : à qui ? Aux plus fragiles, aux problèmes de notre société, aux Institutions, à notre ville, à nos voisins, et à la planète. La pandémie nous a montré que le monde dans lequel nous vivons est en crise et que pour nous relever, nous avons besoin de changer de pas, de prospective et d'action. D'où la proposition de la campagne « daretocare » : mettre au centre de notre vie de citoyens, le paradigme du soin.

Nous avons compris que "prendre soin" est la mission fondamentale aujourd'hui!

La méthodologie de cette campagne se déroule en trois pas simples: LEARN, ACT, SHARE = APPRENDRE, AGIR, PARTAGER

Commençons par LEARN, - ce qui signifie APPRENDRE- c'est-à-dire, être informés, écouter et connaître les besoins du monde.

L'année passée nous avons approfondi le sujet « Politique et la citoyenneté active »!

Cette année, Dare to Care se compose de 5 engagements concernant l'écologie intégrale :

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Passons au deuxième pas: ACT : AGIR : de petites actions peuvent résoudre de grands problèmes.

Nous voulons mener beaucoup d'actions dans le monde pendant toute l'année

Nous avons commencé la nouvelle piste de travail, sur l'écologie intégrale avec deux actions, une personnelle et une collective !

Vous trouverez la première dans notre site:

Comme vous voyez, ici nous pouvons mettre notre nom, le pays et l'engagement que nous voulons prendre pendant cette année ! Ce sont de petites actions, de petits pas qui peuvent être faits de façon personnelle pour aider la planète à vivre mieux un 'écologie intégrale !

La deuxième action est la campagne: UN VACCINO PER TUTTI (UN VACCIN POUR TOUS ). Cette campagne naît d'une idée des Jeunes pour un Monde Uni et du Mouvement politique pour l'unité, qui s'est développée durant la Semaine Monde Uni 2021 comme concrétisation de la campagne « daretocare ».

L'idée-clé est celle de promouvoir la santé – bien commun global.

- Pour cela, ensemble avec d'autres mouvements, organisations sanitaires et centres de recherche dans le monde – 42 en tout, certaines au niveau international, d'autres basés en Amérique Latine, en Europe et en Inde – nous avons construit un Manifeste qui a deux objectifs principaux:
  - Promouvoir le droit universel aux soins et l'internationalisme des vaccins, surtout à travers le développement de la capacité de production et de distribution aussi dans les pays pauvres du monde.
  - Activer une mobilisation pour une campagne sanitaire en faveur de la population de l'Amazonie, comme action-symbole de fraternité concrète, à travers le Bateau Hôpital « Papa Francisco ».

L'action-symbole naît de l'idée qu'aucune communauté ne doit être laissée pour son compte (seule) devant les conséquences de la pandémie de Covid 19.

Ainsi, pendant l'année de daretocare sur la conversion écologique, nous avons choisi de soutenir la population des "ribeirinhos", qui vit sur le Rio des Amazonies au Brésil et que la pandémie a rendu plus vulnérable. Le bateau hôpital monte de long des Amazonies et porte les soins et le vaccin à cette population.

Il y a une valeur ajoutée à ce prendre soin des populations de l'Amazonie : c'est d'attirer l'attention sur la grave crise écologique qui impliquera toujours plus l'équilibre naturel du reste du monde, sur les inégalités sociales et sur la prise en compte de la culture indigène.

Le vaccin et les soins pour l'Amazonie servent pour la vie de ces populations et en même temps, ils consentent d'attirer l'attention sur une réalité qui doit être protégée à tout prix, pour sauver notre mère-terre.

Et pour comprendre cette réalité, nous allons montrer une vidéo qui nous invite à faire ce voyage en Amazonie.

Pour le moment la vidéo n'est pas arrivée... peut-être qu'elle n'arrive pas.

Appelés à être citoyens du monde.  
Les compétences pour penser de façon globale et pour agir de façon locale aujourd'hui :  
Défis culturels et pédagogiques.

---

Nous arrivons au troisième pas : PARTAGER

Toute la vie doit être communiquée parce que diffuser les actions peut inspirer les autres. Et justement pour communiquer et partager, nous avons le site.

Nous vous invitons à aller le voir et à le faire connaître autour de vous !

Merci!

**Maria** : Nous remercions Klara de nous avoir présenté cette action non seulement pour son aspect global : elle affronte un problème mondial mais aussi pour son ampleur, le réseau des personnes, d'associations et d'organisations qu'elle a mobilisé.

Ces témoignages nous aident à acquérir une nouvelle **conscience** : nous sommes appelés, des plus jeunes aux adultes et toute notre vie, à être des citoyens engagés et responsables pour le bien de tous !

Quelques-unes des actions présentées sont « locales », d'autres ont depuis leur origine une portée plus grande.... Mais nous voulons de toute façon souligner que l'impact de ces expériences « locales » va au-delà, il fait résonner ces valeurs dans le monde : ce sont des expériences qui ont un reflet positif global, pour la Planète non seulement en elles-mêmes. Il est donc important de reconnaître la valeur de chaque expression culturelle locale qui est un don au monde contre une espèce de colonialisme culturel qui est provoqué par une certaine globalisation.

C'est ici que s'ouvre la grande proposition du *Global Compact on Education* du pape François, de la « *globalisation de la solidarité* » contre la « *globalisation de l'indifférence* ». C'est un grand thème que nous devons traiter plus profondément dans une autre occasion. Ce thème met en évidence – comme nous essayons de le faire aujourd'hui- qu'être « citoyens du monde » n'annule pas les différences, les particularités locales mais, au contraire, signifie « aimer le monde » et accueillir la beauté de l'humanité qui fleurit partout.

Nous partagerons maintenant en **groupes** nos réflexions et nos actions.

Les groupes seront composés au maximum de 6 personnes et seront organisés par langues. Chacun doit choisir un groupe dans sa propre langue. Quand un groupe contient déjà 6 personnes, nous considérons qu'il est complet et vous devez choisir d'entrer dans un autre. Nous aurons 20 minutes pour le partage.

Pour vous guider dans le dialogue, nous vous proposons 2 questions.

Prenons 2 minutes de silence pour penser à notre réponse et pour l'écrire. Ainsi, dans les groupes, nous réussissons à tous parler. Ce qui importe dans les groupes, c'est la qualité de notre écoute réciproque et de faire attention que tous puissent prendre la parole.

Voici les questions :

1. Comment, personnellement, je vis cette tension à être citoyen du monde ?
2. Avec qui suis-je en réseau / puis-je me mettre en réseau ?



## Groupes : Temps de partage

### Conclusions

**Maria** : Nous espérons que l'échange a été profond...

Le temps de partage n'est jamais suffisant ...si vous voulez partager vos expériences, vous pouvez les écrire et les envoyer sur le mail de l'EdU : [dialogoedu2020@gmail.com](mailto:dialogoedu2020@gmail.com) (slide) et puis nous verrons comment les partager.

Nous sommes arrivés à la conclusion de ce 3<sup>ème</sup> Step.

Le prochain Step est prévu le 4 septembre et aura pour thème la pédagogie transformative ; le suivant aura lieu début octobre et sera sur l'inclusion.

D'autre part, nous voulons signaler pour l'Italie et ceux qui parlent l'italien, le cours d'apprentissage service solidaire organisé par l'AMU qui a justement pour titre : « Eduquer à la citoyenneté globale » et commencera en septembre. Vous pouvez trouver toutes les informations sur le lien que nous mettons dans le chat : [www.amu-it.eu](http://www.amu-it.eu) et [educazione@amu-it.eu](mailto:educazione@amu-it.eu)

-----  
Mimma : Maintenant, nous vous proposons un moment de mise en commun finale...

Prenons un moment pour accueillir la question que je vous propose et pour y répondre personnellement. Nous vous invitons à partager votre réponse sur le chat :

#### **Une chose que je garde de cette rencontre....**

Ce peut être une image, une métaphore, une sensation, une idée, une intention , une proposition...Une chose qui me reste et que j'emporte avec moi.

Un moment pour y penser....

Ensuite, nous vous invitons à écrire vos propositions dans le chat. Quelques réponses seront lues directement dans leur langue originale, il n'y a pas de traduction pour ce moment.

Nous pouvons écouter la musique de chaque langue...

Alfonso lit l'espagnol ; Maria lit le portugais, Teresa l'italien et Mimma l'italien et le français : nous lisons les réponses les plus significatives du chat.

-----  
Maria : Merci à vous tous pour votre participation, merci à ceux qui ont parlé,...**un grand merci aux traducteurs !** Et au groupe technique qui nous a assistés et accompagnés au cours de cette rencontre !

Maintenant nous pouvons tous ouvrir nos micros pour nous saluer....chacun dans sa langue.