



Step by Step 2021- Tercera Etapa

**Llamados a ser ciudadanos del mundo.**  
Competencias para pensar globalmente y actuar  
localmente hoy: Desafíos culturales y pedagógicos

EdU-educationforunity

Mail: dialogoedu2020@gmail.com.

**ÍNDICE**

<b>Presentación (María De Oliveira- Brasil)</b>	<b>2</b>
<b>Tema - Primera Parte (Giuseppe Milan- Italia)</b>	<b>3</b>
<b>Tema: Segunda parte (Mimma Siniscalco – Francia)</b>	<b>5</b>
<b>MÚSICA (Juan Carlos Martos – España)</b>	<b>7</b>
<b>Acciones Educativas</b>	<b>7</b>
<i>Iniciativa en Educación Infantil – Ruben Martin Perez - España (Vídeo contribución)</i>	7
<i>Acción en Bachillerato - Teresa Muñoz – España (Vídeo contribución)</i>	8
<i>Acción en la Universidad - José Luis Cabezas – España (Vídeo contribución)</i>	9
<i>Acción Dar para cuidar y vacunar a todos- (Klara)</i>	10
Grupos de salas	12
<b>Conclusión</b>	<b>13</b>
<b>Momento de intercambio final</b>	<b>13</b>

## STEP BY STEP 2021

### Itinerarios educativos en el pensamiento de Chiara Lubich

#### Step 3

**Llamados a ser ciudadanos del mundo. Competencias para pensar globalmente y actuar localmente hoy: desafíos culturales y pedagógicos.**

#### Presentación (María De Oliveira- Brasil)

**María:** ¡Buenos días, buenas tardes, buenas noches a todos!

Estamos conectados desde diferentes partes del mundo: desde Asia a América Latina, desde África a Europa... es como una red-comunidad que abraza el mundo... La reunión será en italiano con traducción simultánea en 5 idiomas diferentes:

¿Funciona el español?

¿Inglés?

¿Portugués?

¿Francés?

¿Croata?

Pues bien, ¡comencemos!

Permítanme presentarme... Soy María, soy brasileña, pero vivo en Italia desde hace varios años, ahora estoy en Milán. Soy Licenciada en Ciencias Humanas, Máster en Pedagogía INTERCULTURAL y ahora he comenzado mi doctorado en Cultura de la Unidad, en el Instituto Universitario Sophia en codirección con la Universidad de Perugia. Soy profesora de educación infantil.

En nombre de la red internacional de Eduforunity, les doy la más cordial bienvenida a esta tercera etapa del proyecto Step by Step. Se trata de un recorrido pedagógico inspirado en el pensamiento de Chiara Lubich y, en particular, en la Lección Magistral que pronunció durante la ceremonia oficial de concesión de su Doctorado Honoris Causa en Pedagogía en noviembre de 2000.

Esta tercera etapa se llama **Llamados a ser ciudadanos del mundo. Competencias para pensar globalmente y actuar localmente hoy: desafíos culturales y pedagógicos.**

Les acompañaré en esta hora y media presentando a los ponentes y las acciones educativas.

Daré la palabra a Alfonso Alarcón para que haga una breve introducción, y luego a Giuseppe Milan y Mimma Siniscalco, que nos ayudarán a centrarnos en el tema de hoy y luego se presentarán algunas acciones educativas que muestran cómo podemos trabajar con los niños y los jóvenes para formar ciudadanos del mundo. Por último, nos dividiremos en grupos por idiomas donde tendremos la oportunidad de dialogar.

Comenzamos con una breve introducción de Alfonso Alarcón,

**Alfonso Alarcón** es profesor investigador de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Católica de Bolivia y líder de un proyecto metodológico interuniversitario para la construcción de Comunidades Transdisciplinarias de Aprendizaje.

¡Te escuchamos Alfonso!

#### Introducción (Alfonso Alarcón – Bolivia)

Chiara Lubich solía decir: *quien no avanza, retrocede*. Y así nos encontramos en la tercera etapa de este viaje que nos lleva a profundizar en su pensamiento desde una perspectiva pedagógica.

En el primer encuentro nos centramos en el tema del liderazgo transformativo, en el segundo en el valor de la palabra en la educación.

Hoy hablamos de la llamada a ser ciudadanos del mundo.

Y vemos que este árbol de la educación y de la pedagogía, que ha crecido con la savia del carisma de la Unidad, tiene ya raíces sólidas y profundas y también muchos frutos, a nivel individual y colectivo, no sólo en Italia sino en diferentes países del mundo.

El objetivo de estos encuentros es mirar este patrimonio consolidado de pensamiento y acción, con el compromiso de encontrar ideas y respuestas a los desafíos educativos de hoy.

Hoy estamos ante una "llamada a la acción" que nos invita a pensar globalmente y, al mismo tiempo, a actuar y comprometernos allí donde estamos.

Fue precisamente esta llamada la que Chiara Lubich dirigió a los jóvenes que la siguieron desde muy joven; desde que comprendió que la unidad del mundo era una "utopía concreta" que quería realizar, empezando ella misma en su entorno inmediato de Trento. Basta con ver cuántas personas de diferentes lenguas y culturas están hoy aquí y participan en este encuentro nuestro para comprender que ese llamamiento ha recibido muchas respuestas, precisamente de "ciudadanos del mundo".

Hoy podemos ver que las organizaciones internacionales y los líderes mundiales aprecian y se comprometen con la universalidad de una sociedad solidaria, abierta y respetuosa con el medio ambiente.

Queremos comprometernos precisamente en esta dirección, a través de acciones "locales" que, sin embargo, tienen un aliento global: acciones que se inspiran en la visión profética de Chiara, en lo que llamamos "pedagogía de comunión", y que están ciertamente en línea con las aspiraciones del mundo actual. Por ello, en este encuentro les presentamos, junto con una breve reflexión, algunas de estas acciones.

**María:** ¡Gracias Alfonso por tu presentación!

Ahora vamos a dar la palabra a los dos oradores que nos ayudarán a entrar en el tema de este encuentro.

El primero será Giuseppe Milan.

**Giuseppe Milan** es profesor titular de Pedagogía Intercultural. Enseñó durante muchos años en la Universidad de Padua. Actualmente enseña en la Univ. de Trento y en el Instituto Univ. Sophia, donde imparte cursos de "Pedagogía de la Comunión" y "Pedagogía de la Paz y la Interculturalidad".

Bepi Milan nos presenta la primera parte del tema.

Te escuchamos Bepi!

### **Tema - Primera Parte (Giuseppe Milan- Italia)**

#### **LLAMADOS A SER CIUDADANOS DEL MUNDO.**

Las competencias para pensar globalmente y actuar localmente hoy: retos culturales y pedagógicos

**Giuseppe Milan:** Hoy, al continuar nuestro recorrido por el texto de Chiara Lubich (Lectio de Washington sobre la Pedagogía de la Comunión), nos detenemos en otra idea fuerza y en algunas de sus consecuencias pedagógicas, aplicables en todo contexto y en toda época de la vida.

En un momento dado -y cito directamente- Chiara habla de "autotrascendencia continua", es decir, de "un ir más allá hacia el Tú que nos enriquece y nos hace libres", y luego, más adelante en el tema, subraya la necesidad de "hacer que nuestro mundo no sea una Babel sin alma", sino una experiencia de comunión-unidad "capaz de abarcar a toda la humanidad".

Se trata de una indicación importante y exigente, que en realidad nos viene de lejos y se propone con la fuerza de una llamada, de un mandato que viene de lo alto y de lo profundo de la conciencia.

De hecho, pienso en Abraham, el patriarca reconocido como el progenitor compartido por las grandes religiones monoteístas. Y pienso en el mandato "sal de tu tierra y vete...", que siguió, acompañando a su pueblo "fuera", advirtiéndole que este imperativo - "salid"- es una llamada que -repito- viene de lo alto y de lo más profundo de su conciencia: una llamada que te pide que vayas más allá de tus límites, que salgas, que vayas hacia..., aunque no sepas el destino de tu ida. Dios te pide que salgas. La vocación de Abraham es también la vocación de todo ser humano, una vocación que nos constituye y desafía.

Pensemos en otra sugestiva escena bíblica, siempre sobre este tema y siempre con Abraham, este patriarca que se pone claramente como ejemplo: cuando ya es viejo es protagonista de una hermosa experiencia de "trascendencia", una experiencia de "apertura" que se convierte en acogida-hospitalidad.

Vive en una tienda de campaña, cerca de los robles de Mambré, con su esposa Sara, que también es vieja y estéril. Una tienda que siempre está abierta, sin embargo, y a Abraham le encanta estar en el umbral, saliendo. Un día vio llegar de lejos a tres desconocidos y, radiante, no se quedó a esperarlos, sino que corrió a su encuentro, transformando la distancia en proximidad, y los invitó a entrar en la tienda. Un hecho aparentemente extraño pero maravilloso es que los llama "Señor", en singular, porque para él, independientemente del número, ellos -individuos o personas- representan a Dios. Con Sara los acoge en su propia morada y se comprometen a preparar una mesa sencilla para compartir. Al final de este tiempo sagrado de hospitalidad, los tres visitantes (extranjeros-ángeles-Dios), reanudando su viaje, corresponden con un sorprendente regalo propio, diciendo a Abraham, de nuevo en singular, porque hablan en nombre de Otro: "Volveré a ti dentro de un año y entonces Sara, tu mujer, tendrá un hijo". Sarah sonríe incrédula. Pero nacerá Isaac, el heredero inesperado, y Abraham, transformado por su propia voluntad de "salir", por su hospitalidad, verá continuar su línea.

Esta "trascendencia", este "salir a seguir una llamada", este "salir" al encuentro del otro, viene de lejos, nos constituye íntimamente, y nos pide que seamos intérpretes activos de nuestras llamadas, estando atentos a las exigencias siempre nuevas de la época, a los escenarios que enfrentan concretamente nuestra tienda.

Volviendo a la propuesta de Chiara Lubich, de esta necesaria "autotrascendencia" hacia el Tú, hacia el otro, recuerdo que en 1972 -es decir, hace casi 50 años- ella misma había lanzado un tema profético, anticipatorio, verdaderamente importante, titulado "Por un hombre-mundo": un tema capaz de leer los "signos de los tiempos" y de comprender las consecuencias, también desde el punto de vista educativo, invitándonos a un cambio de mentalidad.

En ese tema Chiara hablaba -y cito textualmente- del "encuentro ya irreversible entre pueblos y civilizaciones de todo el mundo", de "un encuentro que ciertamente ha traído un gran bien, porque ha hecho circular noticias, conocimientos, hechos, acontecimientos, tradiciones, mentalidades, poniendo todo en común, empujando a cada persona fuera de su propia perspectiva cultural y nacional".

Pero también afirmó: "El hombre de hoy no siempre está preparado para este encuentro".

Y, poniendo como ejemplo los nuevos y complejos contactos que se estaban abriendo con un mundo muy diferente, con la cultura china, subrayó que "esta diversidad, en realidad, sólo ahora podemos captarla de verdad, entenderla, porque sólo ahora empezamos a acercarnos a esos pueblos -y a muchos otros- ya no como colonizadores que van a imponer su propia forma de pensar y de ver, creyendo que es la única correcta y válida".

Y planteó un punto imperativo: debemos "acercarnos a esos pueblos con el debido respeto, con la humildad de quien sabe que siempre tiene que aprender, y por eso nos damos cuenta de que hay toda otra forma de

ver las mismas cosas, muy diferente a la nuestra, a la de los occidentales, pero no menos acertada ni menos válida".

En esta perspectiva, creemos que es importante, hoy más que nunca, ser "ciudadanos del mundo", capaces de vivir nuestro tiempo no tanto como una historia individual sino como una experiencia del mundo, enfrentándonos juntos a los dolores de la humanidad, como si fuéramos un "campo de batalla" (Hillesum), en el que los problemas de nuestro tiempo son "bienvenidos y pueden ser apaciguados".

Pero para ello debemos prepararnos, como nos dirá ahora Mimma Siniscalco.

**María:** ¡Gracias Bepi! Ahora la palabra a Mimma Siniscalco

**Maria Teresa Siniscalco** trabaja como experta para el Instituto Nacional de Evaluación del Sistema Escolar Italiano, colaborando en encuestas nacionales e internacionales.

Mimma hablará de la "competencia global" tal y como se ha definido en términos educativos a nivel internacional.

¡Mimma, te escuchamos!

**Tema:** Segunda parte (Mimma Siniscalco – Francia)

CIUDADANOS DEL MUNDO: el desafío pedagógico en la perspectiva de la competencia global

**Mimma Siniscalco:** Le agradezco a Giuseppe Milan por haberle dado raíces profundas al tema de hoy, por esta idea de Chiara Lubich que como seres humanos estamos llamados a "auto-trascendernos", o sea, estamos llamados a salir de los límites de cuanto conocemos, para aventurarnos por caminos nuevos y desconocidos; y estamos llamados a ir al encuentro del otro para aprender de él.

Pienso que través de las situaciones que hemos vivido en este año y medio y que seguimos viviendo, nos hemos concienciado más de que necesitamos pensar, sentir y movernos como una sola humanidad, ciudadanos de un mismo mundo. En este proceso de cambio de mentalidad, la educación representa –como dice el papa Francisco en el Pacto Educativo Mundial– "el antídoto natural de la cultura individualista". La educación está llamada a generar y hacer vivir "un nuevo modelo cultural", destinado a "volver a crear el tejido de relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad" (son las palabras del papa Francisco).

Las organizaciones internacionales han contribuido a una visión compartida de la humanidad y han enfatizado el papel que tiene la educación para que esta visión se haga realidad.

Existe el programa 2030 de las Naciones Unidas. En 2015, 193 países se comprometieron a alcanzar –antes de 2030– 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre estos 17 objetivos, el cuarto se refiere específicamente a la educación y apunta a lograr una instrucción de calidad para todos.

Lo importante es que este objetivo no se limita a los conocimientos y habilidades académicas, como lo concierne al lenguaje, las matemáticas y las ciencias, sino que incluye la necesidad de aprender a convivir de manera sostenible.

En efecto, el apartado 4.7 de este objetivo subraya la necesidad de garantizar (para 2030) que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible mediante –entre otras cosas–, la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los

derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y de no violencia, la ciudadanía global y la valoración de las diversidades culturales y del aporte de la cultura al desarrollo sostenible.

El reto es pasar de esta declaración de intenciones a la realidad. La Unesco se ha dado cuenta de la dificultad de llegar a una definición unívoca y de monitorear el apartado 4.7. Ha identificado numerosas definiciones y más de 200 enfoques en todo el mundo, referentes a la ciudadanía global y al desarrollo sostenible. Y al analizar los planes de estudio nacionales de 78 países, ha visto que los temas de la ciudadanía global y del desarrollo sostenible se abordan de manera diferente de un contexto cultural a otro y que cambia el significado mismo de los términos, con posibles tensiones entre identidad e intereses locales, nacionales y globales.

Precisamente para superar estos inconvenientes, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) ha construido –en 2015– un nuevo marco de referencia compartido denominado "competencia global", entendida como un objetivo de aprendizaje permanente que comienza con el nacimiento y continúa durante toda la vida.

La competencia global ha sido definida por la OCDE como un constructo multidimensional en el que interactúan 4 dimensiones, o sea: la capacidad

- de examinar críticamente cuestiones relevantes a nivel local, global e intercultural;
- de apreciar y comprender la perspectiva de los demás;
- de participar en interacciones abiertas y respetuosas con otros y entre culturas diferentes;
- de actuar responsablemente por el bienestar de todos y el desarrollo sostenible.

El encuadre de referencia centrado en esta definición, fue aprobado por los 79 países participantes en la encuesta OCDE-PISA y se convirtió en la base de la primera encuesta internacional sobre la competencia global de los estudiantes de 15 años, en la que participaron 27 países.

¿Qué sobresale de esta encuesta? Muchos datos, algunos de los cuales me parecen especialmente útiles para abordar nuestra reflexión sobre los desafíos pedagógicos y culturales para convertirse en "ciudadanos del mundo".

Veamos tres de estos datos...

- Un primer dato es que el contacto con personas de otros países está estrechamente asociado al interés de los jóvenes por otras culturas y a la concienciación de los problemas globales.

Quienes están en contacto con personas de otros países y culturas tienden a ser más curiosos, a tener una mente más abierta, a entender al otro y a dejar de lado los prejuicios. Esto contradice la hipótesis de que el conflicto provenga de la interacción de personas de diferentes culturas; y anima a promover el contacto entre jóvenes de culturas diferentes.

Un primer dato es, por tanto, la asociación positiva que existe entre tomar contacto con personas de otras culturas y el interés por las otras culturas.

- Un segundo dato es que las actitudes están relacionadas con la dimensión cognitiva de la competencia global. ¿Qué significa esto? Significa que existe una correlación entre la actitud de respeto y apertura (el componente socioemocional) y los resultados en los test sobre la competencia global (el componente cognitivo del conocimiento de los principales problemas globales): los estudiantes que muestran más respeto hacia las personas de otras culturas y tienen actitudes positivas hacia los migrantes, también tienen un mayor conocimiento de los problemas globales, una mayor capacidad de meterse en la piel del otro, una mayor capacidad para evaluar las consecuencias de las propias acciones...

Existe una correlación entre las actitudes de los estudiantes y sus conocimientos.

¿Qué es lo que pone en juego las actitudes? En las actitudes juegan, naturalmente, un papel el ambiente en su conjunto, desde el familiar hasta la sociedad en la que se vive, pero también las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en la escuela.

- Y como tercer dato de esta encuesta de la OCDE sobre competencia global, me gustaría enfatizar el impacto que ejercen en las actitudes de los estudiantes, las oportunidades de aprendizaje presentes en la escuela...

Existe una relación positiva entre las actitudes de los estudiantes y el tener en la escuela oportunidades de aprendizaje sobre temas globales e interculturales: los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje enfocadas en la vida de un mundo multicultural, tienden a tener actitudes más positivas hacia las personas de otras culturas que aquellas que no participan en estas actividades.

¿Qué planteamientos pedagógicos y qué acciones concretas puede promover la competencia global? Uno de los planteamientos citados es el aprendizaje basado en proyectos y especialmente en el aprendizaje del servicio solidario...

Es obvio que una educación que tenga como objetivo promover la capacidad de convivencia, sin centrarse solo en la cabeza, sino que también involucre el corazón y la capacidad de actuar, las manos..., es una educación integral, de la persona en su totalidad. Y su efecto es precisamente la capacidad de movilizar la cabeza, el corazón y las manos para “autotrascenderse”, salir de los confines del propio grupo reducido, y sentir como propios los problemas de la humanidad.

Veremos ahora algunas acciones que tienen estas características

**María:** Ahora vamos a escuchar una pieza musical, con el **guitarrista Juan Carlos Martos...** Como veréis, es una grabación porque hoy Juan Carlos tenía dos conciertos... pero eso no impide imaginar que está tocando en directo con nosotros, para escuchar con atención un momento hermoso: sabemos que el arte, en todas sus formas, nos pide que nos detengamos, que salgamos de nosotros mismos para captar el valor humanizador que nos propone: toda obra de arte puede ayudarnos a profundizar, a descubrir muchos secretos de belleza que provienen del alma humana y que, por tanto, son también educativos. ... e incluso a partir de una simple grabación hecha con un teléfono móvil podemos recibir un regalo de un amigo, al que le damos las gracias. ¡Feliz escucha!

### **MÚSICA (Juan Carlos Martos – España)**

**María:** Gracias de nuevo por esta música..., por este regalo.... A continuación, presentamos algunas acciones que muestran cómo se pueden desarrollar estas competencias en todos los niveles educativos, tanto de forma transversal como en asignaturas individuales. Estas tres acciones forman parte del proyecto Living Peace, un proyecto internacional de Educación para la Paz, extendido por todo el mundo. Estas acciones, desarrolladas en España, nos llevan desde Educación Infantil hasta la universidad, pasando por el instituto.

¡Escuchémoslas!

### **Acciones Educativas**

**María:** La primera acción se presenta en una contribución en vídeo que **Rubén Martín Pérez** grabó para nosotros.

*Iniciativa en Educación Infantil – Ruben Martin Perez - España (Vídeo contribución)*

**Ruben Martin Perez:** Buenas tardes, mi nombre es Rubén Martín Pérez, soy maestro de educación infantil, en el colegio Juan XXIII, ZAIDÍN, Granada/España.

Siempre he creído, y la pandemia me lo ha confirmado, que es muy importante educar a los niños desde pequeños, a superar su egocentrismo natural para abrirse al mundo que les rodea. Debemos dar las herramientas, para que los cimientos de la personalidad, de los niños contenga la apertura a su entorno más inmediato y al mundo global en el que viven. Esta exposición quisiera ser un reconocimiento a su esfuerzo y a su aprendizaje que les ha cambiado no solo individualmente sino también a sus familias contagiadas por esta dimensión competencial.

En mi aula, de tres años, introduje el proyecto Living Peace, un proyecto de educación a la paz que revolucionó el clima de clase. El dado de la paz se ha revelado un instrumento “mágico” para resolver conflictos en el aula y no sólo...El dado de la paz es un cubo con seis caras, conseis frases que proponen otros tantos gestos concretos para vivir la paz. Lo lanzamos cada mañana para vivir junto a los niños el gesto de paz que sale. La influencia de este dado va tocando sus corazones y también ha llegado hasta sus casas, donde los padres, abuelos... se sorprenden y aprenden las clases magistrales que les dan los niños cuando hay un conflicto conflicto, usando el dado de la Paz como herramienta mediadora en las familias.

La pandemia hizo necesaria la innovación en la metodología, reinventarme. Abrí un canal de You Tube (el profetuber) donde diariamente teníamos contacto directo y en el que el dado de la paz permitió el crecimiento de las relaciones entre los alumnos y dentro de cada familia. Las situaciones ligadas a la pandemia a veces eran muy duras y ha sido importante llevar la alegría a la casa de cada uno de mis alumnos.

A la vuelta a las aulas en septiembre de 2020, nació otra iniciativa que hemos llamado “recetas de abrazos”. Acogiendo una propuesta de Living Peace, los niños han coloreado una *mandala* en la que aparecía el mundo abrazado por niños en diferentes círculos. Por detrás, escribían un mensaje de ánimo y afecto. Los destinatarios eran las personas más vulnerables a causa de la pandemia: los ancianos y los niños enfermos. Desde Infantil, la iniciativa llegó a toda la Comunidad Educativa formada por unas 1000 personas. Y así hemos logrado llevar nuestras mandalas a una residencia de ancianos, dos hospitales pediátricos y otros dos hospitales de la ciudad.

Nuestros embajadores han sido Daniel (de 4 años) y su hermana Anabel de 2...Sus padres les han acompañado (en representación de todas las familias). Daniel ha suscitado el asombro de tantos adultos que se sentían interpelados por la acción que representaba. Para concluir, quisiera animar a todos los docentes a creer firmemente en el valor de estas pequeñas acciones... todo suma...son acciones que van formando y haciendo crecer en los más pequeños una conciencia de solidaridad y de pertenencia a un mundo que está más allá del aula. Muchas gracias.

**María:** Nos gustaría dar las gracias a Rubén aunque no haya podido estar con nosotros en este momento.

Ahora **Teresa Muñoz**, desde Madrid, nos hablará de la acción en el instituto.

Tienes la palabra Teresa!

*Acción en Bachillerato - Teresa Muñoz – España (Vídeo contribución)*

**Teresa Muñoz:** Buenas tardes, soy Teresa Muñoz de Madrid y enseño Historia del Mundo Contemporáneo en Bachillerato. Por las características de mi materia, considero importantísimo para la formación de mis alumnos estimular la apertura al mundo global en el que viven, ayudarles a convertirse en ciudadanos responsables y activos, y hacer crecer en ellos la dimensión de la autotrascendencia. Por esto, he creado un espacio, un tiempo en el aula al que he llamado “Actualidad” que se ha revelado una excelente plataforma de reflexión y acción. Por ejemplo, tras la explosión en el puerto de Beirut, hubo otra explosión similar en Guinea, de la que los medios apenas se hicieron eco. Este hecho histórico nos sirvió para dos cosas: analizar el peso en los medios de las diferentes zonas geopolíticas (Africa casi no existe) y preguntarnos qué podíamos hacer. Surgió entre los alumnos una acción de ayuda en favor de los damnificados guineanos.

Ir más allá de los contenidos curriculares en el aula también me ha llevado a desarrollar el proyecto Living Peace en mi centro. Fruto de este proyecto, varias de mis alumnas han sido reconocidas como “Embajadoras internacionales de paz” por muchas acciones llevadas a cabo con este objetivo en su entorno más cercano. Una de particular relieve se ha desarrollado en el terreno de la política española. Analizando la actualidad, han detectado que el clima de crispación en el Parlamento había crecido de forma increíble. Los enfrentamientos, los insultos, las mentiras eran el pan de cada día. Este hecho las cuestionó y se hicieron la pregunta fundamental: y nosotros, ¿qué podemos hacer? Surgió una idea, en un principio un poco loca...: escribir una carta a los responsables de los diferentes partidos políticos, incluido el presidente del Gobierno, pidiéndoles, desde su condición de jóvenes ciudadanos preocupados por su país, que disminuyera el clima de tensión que en ese momento había y que parecía crecer exponencialmente, y fomentar un diálogo abierto y sincero. Lo hicimos...y con sorpresa de todos recibimos la respuesta de muchos senadores y también del Presidente de Gobierno. En su carta nos decía varias cosas ...como que la escucha de los más jóvenes era algo prioritario por que “sois los protagonistas del futuro”....”necesitamos vuestra confianza para seguir trabajando con esperanza”....”También me ha hecho pensar vuestro tirón de orejas porque lo importante son las personas y los valores...”.

Esta experiencia ha confirmado en mí la importancia de ayudar a los alumnos a salir de su zona de confort, de su individualismo y de su pequeño mundo para mirar más allá, ser solidarios y crecer como personas en su integridad. Es una realidad que todos anhelan y luego agradecen. Cultivando y trabajando estas competencias respondemos a un deseo profundo de la persona que a menudo queda escondido bajo una serie de inputs sociales muchos más externos y ruidosos. Sin embargo, cuando se tocan estas cuerdas del corazón de los jóvenes, la potencialidad y la respuesta los lleva a un descubrimiento de sí mismos inesperado y clave para su madurez como personas y como ciudadanos. Hoy la tarea de educar no puede prescindir de estos aspectos.

**María:** Gracias a Teresa y a sus alumnos. Ahora vamos a ver el vídeo grabado por **José Luis Cabezas** para presentar una acción promovida en la universidad.

*Acción en la Universidad - José Luis Cabezas – España (Vídeo contribución)*

**José Luis Cabezas:** Buenas tardes. Soy José Luis Cabezas, profesor de Psicología de la Universidad de Granada. Siempre he pensado que las competencias fundamentales que deben implementarse en el alumnado va mucho más allá de impartir conocimientos. El alumnado no es como un disco duro el cual debemos llenar de información los docentes sino un ser humano, cognitivo, afectivo y social, con historia, con sentimientos, con sueños y metas. Y en ese contexto (de ser humano a ser humano) deben desarrollarse las competencias. "La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón." decía Howard G. Hendricks.

La idea del aprendizaje nel 21 siglo está cambiando de modo radical porque cambian las competencias que necesitan los jóvenes y quisiera ofrecer alguna reflexión académica al respecto:

\* La docencia debe hacerse desde el prisma de la inteligencia emocional donde conocimientos y sentimientos deben conectarse. Lo que se aprende desde el corazón amplía nuestra comprensión y por tanto debe promoverse desde la inteligencia emocional del docente, siendo un estilo de aprendizaje basado en el amor a su alumnado...

\* El aprendizaje se debe basar en la aplicación de lo aprendido... Esto revoluciona el modelo memorístico tradicional.

\* El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser abierto a la diversidad, donde caben todas las personas con diferentes perfiles, y donde el docente no debe enfocar su acción sólo en determinados perfiles. Todos pueden desde el amor.

\* La intergeneracionalidad es una forma de aprender muy potente e inspiradora, en especial desde la Psicología, porque derriba barreras, permite el aprendizaje recíproco entre personas de todas las edades, y permite conocer el valor de las personas mayores en el contexto de una Sociedad para todas las edades.

\* El aprendizaje basado en la solidaridad permite promover competencias como la empatía, la inclusión, el trabajo en equipo, habilidades sociales, etc.

\* Si queremos cambiar a un modo de aprendizaje basado en competencias debemos cambiar también nuestra forma de evaluar tradicional basada en trabajos y exámenes y dar paso a experiencias solidarias, utilización de redes sociales, formatos audiovisuales novedosos y creativos, etc.

Les cuento los frutos de una experiencia concreta que he vivido en la Universidad de Granada. En los duros meses de la Pandemia las clases con mi alumnado eran virtuales. Todo apuntaba a un aprendizaje más pasivo y aburrido si bien, al contrario de lo que esperábamos, se convirtió en el curso más inolvidable de nuestra vida.

Vivíamos con gran preocupación la soledad de los mayores en las residencias. Propuse a mi alumnado una lluvia de ideas sobre qué podíamos hacer (y a la vez conseguir los objetivos de nuestra asignatura). Se nos ocurrió comenzar una iniciativa: mandar cartas de agradecimiento y ánimo a los mayores de las residencias, confinados completamente por meses, e involucrar a muchas personas más. Cada alumno/a promovería en su pueblo o ciudad esta iniciativa para conseguir voluntarios/as y que todos los mayores recibiesen esa carta. Nuestra sorpresa fue la multiplicación exponencial de las experiencias (una residencia, 10, 20, 50...) . Los medios de comunicación se hicieron eco en *prime-time* y en las principales cadenas de televisión de España, en radio y en prensa. Llamamos a este proyecto "Cabezas y Corazones" (porque queríamos no solo ser cabezas que estudian sino sobre todo corazones que sienten y llevan el amor al mundo). La Asociación Living Peace International nos propuso lanzarla a todos los países donde trabaja y comenzaron a llegar experiencias de los cinco continentes y en más de 100 países. En Croacia mandaban cartas con coloridos mandalas, en Ecuador y en Filipinas mandaban comida junto a las cartas, en Portugal junto a las cartas canciones, en Brasil y Jordania maravillosas experiencias originales. Hasta en la isla de Willis en la Polinesia. Una experiencia de amor que desbordó nuestras expectativas y que llegó a miles y miles de mayores y jóvenes. Las residencias de mayores se llenaban de amor, de alegría en medio del drama de la Pandemia y nosotros hicimos nacer las competencias más importantes de la Pedagogía moderna en el corazón de nuestro alumnado, aquella que nace del amor con una cuádruple A: Amor al conocimiento, amor entre docentes y alumnado, amor en nuestro entorno y amor a nosotros mismos... Somos cabezas y corazones.

**María:** Una acción que comenzó localmente y luego se extendió a muchas partes del mundo... ¡Gracias!

Ahora le damos la palabra a Klara. **Klara** es brasileña, estudió derecho y ahora está en Italia, durante un año, en el Centro Jóvenes por un Mundo Unido. Aquí trabaja en el equipo de Caminos para un Mundo Unido, un proyecto mundial que ha dado lugar a muchas acciones diferentes, desde las personales a las globales, hasta el apoyo a la campaña "una vacuna para todos".

¡A ti Klara!

*Acción Dar para cuidar y vacunar a todos- (Klara)*

**Klara:** Buenos días a todos.

Os voy a hablar de la campaña Camino para un Mundo Unido 2020/21 promovida por los Jóvenes por un Mundo Unido del Movimiento de los Focolares, ...

El lema de la campaña 2020/2021 de Pathway es #daretocare, que significa "atrévete a cuidar". Es decir, hacerse cargo, tomar un interés activo, dar importancia: ¿a quién? A los más frágiles, a los problemas de nuestra sociedad, a las instituciones, a nuestra ciudad, a nuestros vecinos y al planeta. La pandemia nos ha

mostrado que el mundo en el que vivimos está en crisis y que para recuperarnos necesitamos un cambio de ritmo, de perspectiva y de acción.

A partir de aquí, la propuesta de la campaña "#daretocare": poner en el centro de nuestra vida como ciudadanos, el paradigma del cuidado.

¡Entendimos que "cuidar" es la misión fundamental hoy en día!

La metodología de Pathways consta de 3 sencillos pasos: APRENDER, ACTUAR, COMPARTIR

Empezamos con LEARN, que significa aprender, es decir, estar informado, escuchar y conocer las necesidades del mundo.

El año pasado aprendimos sobre Política y Ciudadanía Activa.

Este año, Dare to Care consta de 5 compromisos en materia de ecología integral:

- Atrévete a cambiar
- Atrévete a imaginar
- Atrévete a reiniciar
- Atrévete a impactar
- Atrévete a conectar

Pasemos al segundo paso: ACTUAR: ¡las pequeñas acciones pueden resolver grandes problemas!

Queremos hacer muchas acciones en el mundo, a lo largo del año.

Comenzamos los nuevos Caminos, sobre ecología integral, con dos acciones, ¡una personal y otra colectiva!

Puede encontrar el primero en nuestro sitio web:

¡Aquí como veis podemos poner nuestro nombre, país y el compromiso que queremos asumir durante este año! ¡Son pequeñas acciones, pequeños pasos que se pueden dar de forma personal para ayudar al planeta y vivir una mejor ecología integral!

La segunda acción es la campaña: UNA VACUNA PARA TODOS. La campaña es una idea de la Jóvenes por un Mundo Unido y el Movimiento Político por la Unidad, desarrollada durante la Semana del Mundo Unido 2021 como una realización del sendero #daretocare.

La idea clave de la campaña es promover la salud, un bien común mundial.

Para ello, junto con otros movimientos, organizaciones sanitarias y centros de investigación de todo el mundo - 42 en total, algunos internacionales, otros con sede en América Latina, Europa e India - hemos construido un Manifiesto que tiene dos objetivos principales:

- Promover el derecho universal a la asistencia y la internacionalidad de las vacunas, especialmente mediante el desarrollo de la capacidad de producción y distribución también en los países pobres del mundo;
- movilizar una campaña de salud en favor de la población de la Amazonia, como acción simbólica de fraternidad concreta, a través del "Barco Hospital Papa Francisco".

La acción simbólica nació de la idea de que ninguna comunidad debe quedar sola ante las consecuencias de la pandemia de Covid-19.

Así que en el año de #daretocare sobre la conversión ecológica, elegimos apoyar a la población de "ribeirinhos", que viven en el río Amazonas en Brasil y que la pandemia ha hecho aún más vulnerables. El barco hospital remonta el Amazonas y lleva el tratamiento y la vacuna a esta población.

Cuidar de los pueblos del Amazonas tiene un valor añadido: llamar la atención sobre la grave crisis ecológica que afectará cada vez más al equilibrio natural del resto del mundo, sobre las desigualdades sociales y sobre la protección de la cultura indígena.

La vacuna y el cuidado para el Amazonas son necesarias para la vida de esas poblaciones y al mismo tiempo nos permiten llamar la atención sobre una realidad que debe ser protegida a toda costa, para salvar a nuestra madre tierra.

Llegamos al tercer paso: COMPARTIR.

Hay que comunicar toda la vida que hay porque difundir las acciones puede inspirar a otros.

Precisamente para comunicar y compartir tenemos nuestra página web.

¡Te invito a que vayas a verlo y lo des a conocer a tu alrededor!

Gracias.

**María:** Agradecemos a Klara que nos haya presentado esta acción que es verdaderamente global, no sólo por el problema mundial que enfrenta, sino también por su alcance, la red de personas, asociaciones y organizaciones involucradas.

Estos testimonios nos ayudan a adquirir una nueva conciencia de que todos estamos llamados, desde los más pequeños hasta los adultos y a lo largo de toda nuestra vida, a ser ciudadanos comprometidos y responsables por el bien de todos en el mundo.

Algunas de las acciones que hemos presentado son "locales", otras tienen un alcance más amplio desde el principio... Queremos destacar sin embargo que el impacto de estas experiencias "locales" va más allá, hace que estos valores resuenen en el mundo: son experiencias que tienen un reflejo global positivo, tanto para el Planeta como para uno mismo... Por eso es importante reconocer el valor de toda expresión cultural "local" genuina, que es un regalo para el mundo, frente a esa especie de colonialismo cultural que está provocando una cierta globalización. Aquí se abre la gran propuesta, que está en el Pacto Mundial por la Educación del Papa Francisco, de la "globalización de la solidaridad" frente a la "globalización de la indiferencia": es un gran tema, que tendremos que tratar con mayor profundidad en otra ocasión, un tema que pone de relieve -como intentamos hacer hoy- que ser "ciudadanos del mundo" no significa anular las diferencias, las particularidades locales, sino que -por el contrario- significa "amar al mundo" y acoger la belleza de la humanidad que florece en todas partes.

Ahora compartiremos en **grupos** nuestras reflexiones y acciones.

Los grupos estarán formados por un máximo de 6 personas y se organizarán por idiomas. Cada uno debe elegir un grupo en su propia lengua. Cuando un grupo ya está formado por 6 personas lo consideramos completo y debes optar por elegir otro. Dispondremos de 20 minutos para el diálogo.

Para guiar nuestro diálogo proponemos dos preguntas.

Vamos a hacer dos minutos de silencio para pensar nuestra respuesta y escribirla, para que todos podamos hablar en grupo... Lo importante en los grupos es la calidad de nuestra escucha y que todos puedan hablar.

Aquí están las preguntas...

1. ¿Cómo vivo esta tensión de ser ciudadano en el mundo?
2. ¿Con quién me relaciono / puedo relacionarme?

Grupos de salas

**María:** ¡Bienvenidos! Esperamos que el intercambio haya sido profundo...

Nunca hay tiempo suficiente para el diálogo...

si quieres compartir tus experiencias puedes escribirlas y enviarlas al correo electrónico de EdU: [dialogoedu2020@gmail.com](mailto:dialogoedu2020@gmail.com) y luego veremos cómo compartirlas.

## Conclusión

**María:** Hemos llegado al final de este encuentro. Esperamos que este paso haya sido una oportunidad para reflexionar y dialogar sobre cómo educarnos para ser ciudadanos del mundo, para imaginar acciones concretas.

El próximo paso está previsto para el 2 de octubre y versará sobre la inclusión.

También nos gustaría señalar para Italia y los hablantes de italiano, el curso sobre aprendizaje de servicio solidario organizado por AMU que se titula "Educar para la ciudadanía global", que comenzará en septiembre. Puedes encontrar toda la información en los enlaces que ponemos en el chat: [www.amu-it.eu](http://www.amu-it.eu) y [educazione@amu-it.eu](mailto:educazione@amu-it.eu)

## Momento de intercambio final

**Mimma:** Ahora proponemos un **momento de intercambio** final....

Tomemos un momento para acoger la pregunta que ahora les propongo y responderla en nuestro interior y luego les invitamos a compartir su respuesta en el chat:

**- Una cosa que me llevo de esta reunión es....**

Puede ser una imagen, una metáfora, una sensación, una idea, una intención, un propósito... Algo que me ha quedado dentro y que llevo conmigo...

Leamos las respuestas en el chat, traduciéndolas directamente al italiano

**María:** y Gracias a todos por haber participado, gracias a los que han intervenido,... ¡un gran agradecimiento a los traductores! ¡Y al equipo técnico que nos asistió y acompañó en este encuentro!

Y ahora todos podemos abrir el micrófono para saludarnos... en todos nuestros idiomas.